



A

**KIS BÁLINT REFORMÁTUS
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

OM:028324

Hatályba lépés ideje: 2024. szeptember 1.

Tartalom

Pedagógiai programja.....	1
1. Bevezető:	4
1.1. Rövid áttekintés intézményünkről:.....	4
1.2. Intézményünk jelképe:.....	4
1.3. Intézményünk pedagógiai programjának előzménye, más pedagógiákhoz, iskolákhoz, programokhoz való kapcsolódása:.....	4
2. Az iskola nevelési programja az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
2.1. Küldetésnyilatkozat.....	5
2.1.1. A mi iskolánk feladata.....	5
2.1.2. A Magyar Református Egyház közoktatási intézményeiben, így intézményünkben is a nevelés és oktatás célja, hogy:.....	6
2.1.3. A keresztyén iskola humán feltétele: a keresztyén nevelő.....	6
2.2. Az iskola nevelő-oktató tevékenységének alapelvei.....	7
2.2.1. Az iskolai nevelés folyamatában alapvető nevelési feladataink.....	8
2.3. Az iskola nevelő-oktató tevékenységének célja, feladata.....	12
2.3.1. A nevelés és oktatás célja:.....	12
2.3.2. Nevelési módszereink két csoportja:.....	13
2.3.3. Nevelési céljaink megvalósítását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákja nyolcadik évfolyam végén:.....	14
2.3.4. A nevelés és oktatás feladatai:.....	14
2.3.5. Konkrét feladataink az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1-4. évfolyam):.....	15
2.3.6. Konkrét feladataink az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára 5-8. évfolyam:.....	15
2.4. Hagyományaink.....	16
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
3.1. Célja:.....	17
3.2. Önbecsülés:.....	19
3.3. Önbizalom:.....	19
3.4. Ambíció:.....	19
4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	20
4.1. A személyiségfejlesztést és közösségfejlesztést szolgáló tevékenységek.....	22
5. Egészségfejlesztés feladatai az általános iskolában	25
6. Pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	27
6.1. A pedagógus jogai és kötelezettségei:.....	27
6.1.1. Alaptevékenységből adódó feladatok:.....	29
6.1.2. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje, az ellenőrzéssel, értékeléssel kapcsolatos felelőségek.....	30
6.1.3. Megbízás alapján kötelezően végzendő többletmunkák:.....	31
6.1.4. Munkabeosztás, távolmaradás a munkából.....	31
6.1.5. A pedagógust munkakörénél fogva az alábbi jogok illetik meg:.....	31
6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	32
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	33
7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	34
7.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók.....	34
7.3. A tehetséggondozás, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	36

7.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	37
7.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....	39
7.5.1. A kudarc okainak feltárása:	39
7.5.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítésének iskolai szinterei: ...	40
8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje ..	40
9. A szülők, tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	41
9.1. Az együttműködés alapja:	41
9.2. Rendszeres kapcsolattartás a szülők és az iskola között	41
10. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai	43
11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	46
11.1. Tanulói jogviszony létesítése, megszűnése	46
11.1.1. A belépés feltételei:	46
11.1.2. A továbbhaladás alapja:	47
11.1.3. A tanulói jogviszony megszűnése:	48
12. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai	48
12.1. Tantárgyi struktúra és óraszámok	48
13. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	49
14. Az iskolai mindennapos testnevelés megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának évenkénti felmérése:	50
15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	51
16. Az egészség- és környezeti nevelés	51
16.1. Az egészséges életmód fogalma	51
16.2. A környezeti nevelés fogalma	52
16.3. Egészség - és környezeti nevelés	52
16.4. Az egészség- és környezeti nevelés célja	52
16.5. Az egészség- és környezeti nevelés szinterei tanórán és tanórán kívül	53
16.6. Egészség- és környezeti nevelés partneri kapcsolatai	55
17. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	56
17.1. Megnyilvánulási formák:	56
17.2. Céljaink:	56
18. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	58
18.1. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:	59
18.2. A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése az első-nyolcadik évfolyamon:	60
18.3. Az iskolai jutalmazás formái:	61
19. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	63
20. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	64
21. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	65
22. Német Nemzetiségi Nyelvoktató Program	69
23. Helyi tanterv	70
23.1. Szabadon választható tantárgyak.....	70
23.2. Választható tantárgyak/foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai.....	70

1. Bevezető:

1.1. Rövid áttekintés intézményünkről:

Vésztőn 1681-től az államosításig működött református elemi iskola. A mintegy négy évtizednyi kényszerszünet után az 1991/92-es tanévben kezdte meg újra működését két évfolyamon és 1997 óta intézményünk nyolc évfolyammal működik.

Célunk, hogy az ige tanítása szerint neveljük növendékeinket Isten és embertársaik szeretetére, szolgálatára, a jó és igaz megtanulásának készségére, bölcsességre, felelősségre. Gyermekinket segítjük abban, hogy harmonikusan növekedő, jellemes személyekké váljanak, akik felnőttként majd az élet küzdelmét is vállaló tevékeny egyéniségek legyenek a test, a lélek és a szellem egységében.

Az oktatás területén a 2011. évi CXC. törvény által előírt követelményeket teljesítjük. Gyermekünk továbbtanulásaik során bármely iskolában megállják helyüket.

1998 szeptemberében új iskolaépületet vehettek birtokba a gyermekek, elkészült az új tanterem padlóburkolata, valamint a folyosók falainak lambériázása. 2002-ben megtörtént a tetőtér beépítése, ahol átmenetileg a számítástechnikai és a fejlesztő terem működött. Az összenyitós épület teljes felújítása, átépítése, három helyiséggel való bővítése (nyelvi labor, tanterem, számítástechnikai terem) és két vizes blokk kialakítása 2009-ben valósult meg. 2007 és 2009 között játszóelemekkel és új burkolattal gazdagodott az iskola udvara. Folyamatosan – anyagi lehetőségeinkhez mérten, valamint pályázati forrásokból – törekszünk fejlesztéseket eszközölni, esztétikusabbá, komfortosabbá és biztonságossá tenni intézményünket.

2023. szeptember 1-től a Bartók tér 2-4. szám alatti feladatellátási helyet Vésztő Város Önkormányzatától, mint tulajdonostól, 15 évre használatba kaptuk.

Az iskola arculata kialakításában fontos szerepet kapnak nemzeti értékeink. Fontos számunkra a múlt, hiszen tudjuk, hogy múlt nélkül nincs jövő.

1.2. Intézményünk jelképe:

Formája: pajzs. Színe: zöld és fehér. Jelképei: nyitott Biblia és a Csillag. Üzenete: naponkénti olvasmányunkká válva a Szentírás tanít és nevel, a Csillag pedig Jézus Krisztusra, a világ világosságára utal, aki fényével betölt, vezet.

1.3. Intézményünk pedagógiai programjának előzménye, más pedagógiákhoz, iskolákhoz, programokhoz való kapcsolódása:

Keresztyén hitünket erősíti a naponkénti elcsendesedés, a reggeli áhítat meghittsége jó előzményt nyújt az aznapi munkának.

Szeretnénk, ha a vasárnap megünneplése minden diákunk családjában gyakorlattá lenne. A színjátzó szakkör tanulói, iskolánk gyemekénekkara, valamint a furulya és a citerazenekar szolgálataikkal rendszeresen gazdagítják nemzeti ünnepeinket, egyházi és városi rendezvényeinket. Nemzeti ünnepeink méltó és átélhető megünneplésére különösen nagy súlyt helyezünk.

Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint a városunk érdeklődő polgárai.

Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolával, óvodával és közművelődési intézményekkel.

Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven továbbra is képviseltesse magát különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

A helyi intézmények közül évek óta szoros kapcsolatunk van: Vésztő Város Önkormányzatával, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Vésztői Református Egyházközség Szeretetotthonával, a városban található idősotthonokkal, a Szabó Pál Általános Iskola és AMI-val, a Vésztő-Mágor Történelmi Emlékhely és Csolt-Monostor Romkerttel, a Vésztői Mesterségek Háza és Tájházzal, a Polgárőrséggel, a Rendőrséggel, Védőnői Szolgálattal, iskolaorvossal. A vésztői Négyszínvirág óvodával, az újirázi Tündérvirág és körösüfalui Meseerdő óvodával is jó kapcsolatot ápolunk.

2. Az iskola nevelési programja

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1. Küldetésnyilatkozat

2.1.1. A mi iskolánk feladata,

- hogy megtanítsa a gyereket arra, hogyan kell tanulni,
- hogy felkeltse bennük a tudás birtoklásának boldogságát,
- hogy feltárja a jól végzett munka erőt adó forrását,
- hogy megmutassa az alkotás izgalmát,
- hogy megtanítsa szeretni azt, amit teszünk,
- hogy segítsen a gyermeknek megtalálni azt, amit szeretne tenni,
- hogy megmutassa azt, hogy otthonunk és a magyar kultúránk része a nagyvilágnak,
- hogy megláttassa azt, hogy a csillagokig vezető út mentén a tisztesség, a szeretet, a küzdelem a kemény akarat, az emberi méltóság, a hit, a bölcsesség, s az élet szépségének, tiszteletének a fénye ragyog.

(Szent-Györgyi Albert gondolati nyomán)

Az általános iskolában tanító pedagógusok nevelő-oktató munkájukban a következő pedagógiai alapelvek minél magasabb szinten történő megvalósítására törekszenek:

2.1.2. A Magyar Református Egyház köznevelési intézményeiben, így intézményünkben is a nevelés és oktatás célja, hogy:

- tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a magyar haza és nemzet hűséges és áldozatkész, alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni;
- református tanulóit egyházunk hitvalló tagjává,
- nem református tanulóit egyházunk megbecsülésére, vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett, saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.

A fenti, általánosan megfogalmazott célnak megfelelően kiemelten fontosnak tartjuk a nevelést, a krisztusi ember nevelését, ahol az emberség mércéjének Krisztust tekintjük.

Legfontosabb alapelvünk ez, melyből következik, hogy szabad, önálló gondolkodásra és döntésre képes, szűkebb és tágabb közösségei iránt felelősséget vállaló, szellemi és testi táalentumaival jól sáfárkodó, a felnőtté válás útján egészségesen fejlődő embereket szeretnénk kibocsátani intézményünkéből a 8. év végén.

Olyanokat, akik saját képességeik alapján alkalmasakká válnak arra, hogy választott hivatásukat későbbi életükben felelősségteljesen ellássák, képesek harmonikus család kialakítására, áldozatkészek gyülekezetük, lakóközösségük és hazájuk iránt.

E cél megvalósításához szükséges az a nyitott tanár-diák kapcsolat, melynek állandó, dialógusra kész, szeretetteljes légkörében a korszerű tudományos gondolkodásmód kialakítása, és az ismeretátadás hatékonyan működhet.

A hazaszeretetre való nevelésnél különösen fontosnak tartjuk, hogy hitbéli alapokra épüljön. Bízunk kell abban, hogy diákjaink hitük választát elfogadják arra nézve, hogy nem véletlenül születtünk ide.

2.1.3. A keresztyén iskola humán feltétele: a keresztyén nevelő

A keresztyén nevelők elé példaként a tanító Krisztus áll szelídségével és alázatával, ez a magatartás határozza meg a tanítványaival való kapcsolatát, a saját és a mások szakterületéhez való viszonyát. Tudatában kell lennie, hogy az általa közvetítendő információk csak részei a teremtett világ egészről alkotott ismereteknek és csak együttesen képesek a gyermekben a tudományos gondolkodást, egész-élményt kialakítani. Etikai érzékenység és cselekvő magatartás kell jellemezze.

Kötelessége, hogy a gyermekek életkorának megfelelően szóljon jelenvaló világunk súlyos gondjairól. (pl. a környezetszennyezés, médiák hatalma, születésszabályozás, génebeszet, kábítószer, szabadosság).

Tiszteletben kell tartania a gyermek személyiségét, melyhez mint egészhez kell közelednie és megszólítania. Az egyéni példamutatást igen fontosnak tartjuk. "A pedagógus - hivatásának gyakorlása közben és magánéletében - egyházához és hazájához való hűségével, feddhetetlen életmódjával, vallásának gyakorlásával mutasson példát."(M.R.E. Ktv. 53. §)

2.2. Az iskola nevelő-oktató tevékenységének alapelvei:

- Az egyenrangúság elve, a tanuló emberként való tisztelete
- A pedagógiai vezető szerep megvalósulásának fontossága
- Az életkori és egyéni sajátosságok mellett a közösség igen erőteljes hatásának figyelembe vétele. A közösségek biztosítanak terepet a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező tevékenysége mellett a tanulók önállóságának, öntevékenységének, az önkormányzó képességének kibontakoztatásához.
- A bizalom meglétének fontossága
- A tapasztalatszerzés és az állandó önfejlesztés szükségességének elve
- A következetesség és az empátia fontossága
- Hiszünk abban, hogy minden tanuló saját szintjéhez képest tud és akar is fejlődni
- Jó munkafegyelem, alkotó, nyílt, demokratikus iskolai légkör megléte
- Szabadságot a rendben, rendet a szabadságban, ami egyben az autonómiát, a különbözőség hangsúlyozását jelenti – de felelősséget is – a toleranciát, egymás elfogadását, a szolidaritást, az önismereten alapuló öntudatot, mely egyben a másik ember tiszteletét is feltételezi
- A komplexitás elve
- Törekvés az eszményi diák és az eszményi tanár jellemzőinek kialakítására
- A legalapvetőbb elvárások a tanárral szemben: intelligencia, nyíltság, nyitottság, humorérzék, demokratikus megértő szemlélet, barátságos légkör, következetesség, határozottság
- Az eszményi diák: nyílt, engedi meggyőzni magát, jól érzi magát a tanulói szerepben, tiszteltudó, megértő és kíméletes, humánus, erkölcsös, vallásos, fegyelmezett, művelt, kötelességtudó, nyitott, érdeklődő, kreatív, alkotó, becsüli a szorgalmas tanulást, munkát, képes a problémák érzékelésére és megoldására, gyakorlatias, képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében, jó eredmények elérésére törekszik játékban, munkában tanulásban, van elképzelése a jövőt illetően, becsüli a tudást, öntevékenyen, aktívan részt vesz a tanulásban, ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit, képes tudását továbbfejlesztetni és önállóan is ismereteket szerezni, tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti, képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen, szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban, a mindennapi életben felhasználható ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri, tiszteli, óvja és ápolja: nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet és környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit
- A társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és társadalmi környezetben
- Ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat
- Ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat
- Ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- Viselkedése udvarias, beszéde kultúrált, társaival együttműködik, szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli, képes szeretetet adni és kapni, megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket, másságot, egészségesen él, szeret sportolni, mozogni, megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltságos és gondozott.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő-oktató munkája azonban

arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2.2.1. Az iskolai nevelés folyamatában alapvető nevelési feladataink

A tanítási órákon túl intézényünkben nagy hangsúlyt fektetünk a tanórán kívüli foglalkozások színvonalas szervezésére, melynek célja a tanulók szabadidejének tartalmas, értékeket közvetítő kitöltése. Lehetőség felkínálása az egyéni érdeklődésnek megfelelő tevékenységekben való részvételre.

A tanórán kívüli foglalkozások szervezési elvei:

A tanórán kívüli foglalkozások engedélyezése az igazgató hatásköre.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő egyéb (tanítási órán kívüli) foglalkozások:

Napközis foglalkozások

A napközis csoportokat az év eleji jelentkezések alapján szervezünk. Az alsó tagozaton homogén tanulócsoporthoz, a felső tagozaton összevont csoportokat szervezünk. Lehetőséget biztosítunk a tanév közben is csoportokba való felvételre, illetve az onnan történő kiiratkozásra. Napközis és tanulószobafoglalkozások az utolsó tanítási óra után kezdődnek és 16:00 óráig tartanak. A szülő írásbeli kérelmére felügyelet vehető igénybe 18:00 óráig.

Szakkörök

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatása, a tehetséges tanulók gondozása, valamint a 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítése érdekében a tanulók érdeklődési köre szerint az iskolában szakkörök működnek. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, szaktárgyi, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörbe való jelentkezés önkéntes, az osztályfőnök és szaktanár együttes véleményét figyelembe véve. Egy tanéven belül az elfogadott jelentkezés esetén a tanulók számára a szakköri tagság kötelező. A szakköri foglalkozások október 1-jétől május 31-ig tartanak.

Énekkar

Az iskola énekkara sajátos önképzőkörként működik, a tantárgyfelosztásban meghatározott időkeretben. Az énekkar célja a megfelelő adottságú tanulók zenei képességeinek, személyiségének igényes fejlesztése és színpadképes közösségi produkciók létrehozása. Az énekkari tagság önkéntes. Szervezése 3-8. évfolyamig 1 énekkari csoportban, heti egy órában történik. Az énekkar vezetője az igazgató által megbízott ének-zene szakos pedagógus. Az énekkar biztosítja az iskolai ünnepélyek és rendezvények zenei programját.

Sportkörök

A tanulók mindennapi testedzésének, mozgásigényének kielégítésére, a mozgás és a sport megszerettetésére, valamint az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre való felkészítésre -különböző sportágakban -sportköri foglalkozásokat és edzéseket tartanak a testnevelő tanárok és egyéb sportszervezetek szakemberei. Iskolánk lehetőséget nyújt tanulóinak a különböző sportági foglalkozásokon és versenyeken való részvételre. A foglalkozások október 1-jétől május 31-éig tartanak. Kivételt képeznek azok a foglalkozások, melyek az érintett nevelő kötelező óraszámába vagy a mindennapos testnevelés kertében

szerveződnek. E foglalkozások kezdési ideje szeptember 1-je, befejezése egybeesik a tanév befejezési időpontjával. Az intézményben iskolai diáksportkör működik. A diáksportkörü tagság ingyenes.

Felzárkóztatás /differenciált foglalkoztatás/

A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálás differenciált foglalkoztatással – egyes tanulókra vagy kijelölt tanulócsoportokra kötelező jelleggel – a szaktanárok javaslatára történik.

Képességfejlesztés /differenciált foglalkoztatás/

Célja a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése, a versenyekre, pályázatokra való felkészítés. A foglalkozásokra történő jelentkezés önkéntes.

Esetenkénti tanórán kívüli foglalkozások

Versenyek és bajnokságok

A diákok tanulmányi, szakmai, kulturális és sportversenyeken, valamint bajnokságokon való részvétele kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges. Tanulóink az intézményi, a települési, országos és nemzetközi versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. Az iskolai versenyek tartalmát a munkaközösségek határozzák meg, és felelősek lebonyolításukért. A városi, területi, megyei, stb. versenyeken való részvétel (nevezés, kíséret, utaztatás stb.) megszervezése a szaktanárok feladata. A nevezési díjak, a költségek térítéséhez az iskola is hozzájárulhat. A költségtérítésről évente az iskola vezetése dönt.

Témanapok, témahetek

Iskolánkban az évente ismétlődő témanapokat, témaheteket a szaktanárok szervezik, időpontját az iskola éves munkatervében határozzuk meg.

Tanulmányi és közösségi kirándulások

Az intézmény a diákok részére tanulmányi kirándulásokat szervezhet, melyeknek célja –a pedagógiai program célkitűzéseivel összhangban –hazánk tájainak és kulturális örökségének megismertetése és az osztályok közösségi életének fejlesztése. A kirándulások az iskola munkatervére alapján szervezhetők.

A HATÁRTALANUL! program

A tanórai keretek között tanult tudást egészíti ki iskolán kívüli tudással, személyes tapasztalatokkal szorgalmi időben. A szomszédos országok magyarlakta területeire irányuló iskolai kirándulások révén a magyarországi diákok megismerik a határon túli magyarság életét, lehetőségük adódik személyes emberi kapcsolatok kialakítására. A Határtalanul! program a nemzeti összetartozás érzésének erősítésére törekszik, annak megértésére a tanulókkal, hogy a magyarok összetartoznak, bárhol is éljenek a világon. A tanulmányi kirándulást egész tanévben folyó, gondos előkészítő munka előzi meg. Az utazás előtti előkészítő órákon és az ismeretsajátítást segítő vetélkedőn keresztül a tanulók érzelmileg ráhangolódnak az ismeretek befogadására. Az utazást követően itthon értékelő órákon feldolgozzák élményeiket, hangsúlyozva a nemzeti összetartozás fontosságának megélését. Ezt követően bemutató előadást tartanak az érdeklődő gyülekezeti tagoknak.

Kulturális intézmények látogatása

Múzeum-, színház-, mozi-, kiállítás- és tárlatlátogatások, valamint sportrendezvények a tanítási időn kívül bármikor szervezhetők az osztályközösségek, vagy kisebb tanulócsoportok számára. Tanítási időben történő látogatásra az igazgató engedélye szükséges. Egyéb esetben a szervezésről az intézmény vezetését tájékoztatni kell.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. táborok, színház-mozi-és múzeumlátogatások, klub-délutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok –elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű –gyermekei is részt tudjanak venni.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

FELADATAINK:

a) A tudományos nevelés, értelmi képesség fejlesztése

Színterei:

- tanórák
- szakköri órák
- tehetséggondozó műhelymunka
- fejlesztő foglalkozások, gyógypedagógiai megsegítés

b) Tevékenységre nevelés, manuális képességek fejlesztése, a kreativitás kibontakoztatása

Színterei:

- technikai foglalkozások
- informatikai (digitális kultúra) foglalkozások
- fizika, biológia, kémia kísérletező órák
- osztályfőnöki órák
- iskolai kirándulások
- kerékpár túrák
- diákpresbitériumi rendezvények, programok, közéletiségre nevelés fórumai

c) Erkölcsei, etikai nevelés, testi és lelki egészség, az önismeret fejlesztése

Színterei:

- hittan, magyar irodalom, törtélelem és állampolgári ismeretek, természettudományok és földrajz, testnevelés, osztályfőnöki órák
- szakköri foglalkozások

d) Esztétikai nevelés, szép iránti érzék fejlesztése

Színterei:

- ének-zene, vizuális kultúra, műalkotások elemzése, értelmezése, irodalom, technika és tervezés

- szakköri foglalkozások
- kirándulások, tárlatlátogatások, műemlékek megtekintése, színházlátogatások

e) Digitális kompetencia erősítése, fejlesztése

- EFOP-3.2.3-17-2017-00067 Digitális környezet a köznevelésben pályázatnak köszönhetően a digitális módszertannal támogatott tanórák aránya intézményünkben meghaladja a 40%-ot. (A digitális fejlesztési terv mellékelve)

f) Hazafiságra, hazaszeretetre, hitéletre való nevelés

Szinterei:

- hittan, egyházi ének, magyar irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, rendhagyó órák, iskolai ünnepélyek, osztályfőnöki órák
- szakköri foglalkozások
- kirándulások
- helyi- és hazai történelmi nevezetességek megismertetése

g) Az iskolában olyan légkört kívánunk teremteni, ahol a tanulók biztonságban érzik magukat.

Ennek érdekében:

- A tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk.
- A gyermekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A tanulók egyéni képességeit a tanítás során figyelembe vesszük.
- A diákok előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Az iskolai életben szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk
 - tanuló és tanuló
 - tanuló és nevelő
 - szülő és nevelő
 - nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt.
- Iskolánk olyan az emberre, a társadalomra, a művészetekre, természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását, és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Az iskolai oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.

- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak, a tanulásnak becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a másság elfogadására.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni a felszíni rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

2.3. Az iskola nevelő-oktató tevékenységének célja, feladata

2.3.1. A nevelés és oktatás célja:

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve, alkalmassá tenni tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre, a tanulmányaik folytatására, a társadalom munkájába való későbbi bekapcsolódásra. Alakuljon ki igényük a testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.

Céljaink és feladataink megfogalmazása során a holisztikus szemléletből indulunk ki, mely a gyermekeket, mint sajátos személyiségi egységet veszi figyelembe. A gyermeket körülvevő környezetet is egységként kezeli, folyamatos kölcsönhatását értelmezi, és vizsgálja annak hatásrendszerét.

Nevelési alapelveink:

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességének kialakítása (tisztálkodás, étkezés, öltözködés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye. (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességének kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományuk tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság és törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közéleti tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt nevelési alapelvek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint a tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelések.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

2.3.2. Nevelési módszereink két csoportja:

1. **Közvetlen** (direkt) módszerek, melyek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. **Közvetett** (indirekt) módszerek, amelyekben a nevelő hatás a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	-Számonkérés -Gyakoroltatás -Segítségadás -Ellenőrzés -Motiválás	-A tanulói közösség tevékenységének megszervezése -Közös (közelebbi) vagy (távolabbi) célok kitűzése, elfogadása -Hagyományok kialakítása -Számonkérés -Ellenőrzés -Motiválás
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	-Elbeszélgetés -Tények és jelenségek bemutatása -A nevelő személyes példamutatása	-A nevelő részvétele a tanulói közösségek tevékenységében -A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés alakítása)	-Magyarázat, beszélgetés -A tanulók önálló elemző munkája	-Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról -Vita

2.3.3. Nevelési céljaink megvalósítását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákja nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott célkitűzéseknek).
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint az közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

2.3.4. A nevelés és oktatás feladatai:

- A nevelőmunkánkat a tudatosság, tervszerűség, aktivitás elve határozza meg.
- A tanulót tekintve fontos szerepet kap a gyermeki személyiség figyelembevételének elve az életkori jellemzők szem előtt tartásával, az ismeretek tapasztalati megalapozásával, az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatásával, a kreativitás fejlesztésével, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvéssel, a tanulók egészséges terhelésével, érési folyamatuk követésével, személyre szóló fejlesztő értékelésükkel.
- A nevelőt illetően döntő fontosságú a nevelő vezető szerepének, a nevelő hatások egységességének elve a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásában, a helyes magatartásformák megismertetésében és gyakoroltatásában, az állampolgári és mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásában.
- Az oktatómunka hatékonyságának érdekében az iskolában folyó munkát alapvetően meghatározza az iskola és az élet kapcsolatának, a tudományosságának, a rendszerességnek, a tanulók tudatosságának és aktivitásának elve.
- Alapvető fontosságú a tanulás motivációjának, a tudás tartósságának, a szemléletességnek, a koncentrációnak és az érthetőségnek az elve, a tanulási technikák és tanulásszervezési módok megismertetésével (pl.: megfigyelés, kísérlet, anyaggyűjtés, modellezés stb.).
- Minden gyermek tudjon biztonságosan olvasni, írni és számolni.
- Minden tanuló sajátítsa el az alapvető viselkedési formákat.
- Tudatosan törekszünk arra, hogy tanulóink megtanulják az önálló tanulás technikáját.
- Rendelkezzenek korszerű ismeretekkel, életkoruknak megfelelő ismeretanyaggal, tudásukat képesek legyenek alkalmazni.
- Tudjanak eligazodni a modern információhordozók világában, alkalmazásában (digitális kompetencia).
- Készüljenek fel a továbbtanulásra, hogy a magasabb iskolák követelményrendszerébe eredményesen illeszkedjenek be.
- Tiszteljék és ismerjék meg az őket érintő törvényeket, jogukat és kötelességeket, törekedjenek a társadalom életének, működésének megértésére.

- Eredményesen sajátítsák el az ismeretanyagot önmaguk képességeihez mérten.

2.3.5. Konkrét feladataink az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1-4. évfolyam):

- Az 1-4. évfolyamon óvjuk és továbbfejlesztjük az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, megértés, a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fogékonnyá tesszük a saját környezet, a természet, a társas kapcsolatok, majd a szélesebb társadalom igényei iránt.
- Teret adunk a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának, segítjük természetes fejlődését, érését.
- Elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztünk.
- Kiemelten kezeljük az anyanyelv, a helyesírás, a matematika, az idegen nyelv oktatását.
- A hatékonyabb ismeretszerzés érdekében a szabálytudatot és a munkamorált erősítjük.
- Mintákat adunk az ismeretszerzés változatosságából, a feladatok- és problémamegoldásokhoz (integrált nevelés, szakkörök, versenyek).
- Megalapozzuk a tanulási szokásokat (napközis foglalkozások, egyéni képességfejlesztés).
- A rendszeres testedzésre való igény megalapozásával és az egészséges életmód kialakításának igényével törekszünk a test és lélek harmonikus fejlesztésére.
- Közreműködünk a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megsegítésében (felismerés, vizsgálatkérés, pedagógiai konzultáció, szülői támogatás megszerzése).
- Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális, kulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű éréséből fakad.
- Erősítjük a humánus magatartási mintákat, szokásokat.
- Törekszünk az egészséges életmód kialakítására. (Mozgásigény kielégítése, sportkörök, úszásoktatás, téli sportolási lehetőségek és feltételek megteremtése).
- Ismertetjük tanulóinkkal a környezetvédelem fontosságát, elősegítjük a szabadidő helyes eltöltését.

2.3.6. Konkrét feladataink az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára 5-8. évfolyam:

- Az 5-8. évfolyamokon folytatjuk az első szakasz nevelő oktató munkáját, a készségek, képességek fejlesztését.
- Cél az új információs környezetben eligazodó, kritikai módon szelektálni tudó, a káros befolyásoló hatásokat felismerni képes, azokat elutasító, nem befolyásolható fiatalok nevelése.
- Célunk a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyermek együtt nevelése.
- Érdeklődésüknek, képességeiknek, tehetségüknek megfelelően felkészítjük őket a továbbtanulásra, és előkészítjük őket a társadalomba való majdani beilleszkedésre. Ehhez szükséges a tanulók gondolkodásában, feladatmegoldásában a sokirányúság, erkölcsében a másik ember iránti tolerancia, empátia, ésszerűség, igazságtisztelet, együttműködési készség.

- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben fejlesztjük a tanulók önismeretét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését.
- Tudatosítjuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait.
- Tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- Tudatosítjuk a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományokat, és ápoljuk ezeket.
- Fejlesztjük tanulóinkban a nemzeti azonosságtudatot, képviseljük az egymás mellett élő különböző kultúrákat.
- Erősítjük az Európához való tartozás tudatát.
- Figyelmet fordítunk az emberiség közös problémáinak bemutatására.

2.4. Hagyományaink

Fontos feladat az iskola névadójának, Kis Bálint emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés a névadó születésnapjáról.

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a templomban a következő alkalmakkor:

- tanévnitó istentisztelet, fogadalomtétel (1. osztály, új pedagógusok)
- családi istentiszteletek havi rendszerességgel
- október 6.
- Október 23.: ünnepi istentisztelet
- Október vége: Protestáns hónap: Mozdulj rá! reformációs emléktúra, zsoltáréneklő verseny
- Kis Bálint Emléknep
- Szenteste és Karácsony
- A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknepja
- Március 15.
- Virágvasárnap, Nagypéntek és Húsvét
- Holokauszt áldozatainak emléknepja
- Anyák napja
- Áldozócsütörtök és Pünkösöd
- Konfirmáció
- Trianoni megemlékezés
- Ballagási istentisztelet
- Tanévzáró istentisztelet

Templomon kívüli alkalmaink:

- tanévkezdő csendesnapok
- teremtés hete
- október 6-i kirándulás történelmi emlékhelyekre
- protestáns napok keretében bibliai történetmondó/bibliaismereti és zsoltáréneklő verseny, „Mozdulj rá!”
- Mikulás nap
- az egészséges életmód hete
- farsangi multság
- STYLUS Szépírási Verseny
- Bérczes Jenő Matematika Emlékverseny

- március 14-i emlékfutás és fáklyás felvonulás
- nagypénteki játszóház
- megemlékezés a Víz világnapjáról. a Föld napjáról; Madarak és fák világnapjáról
- áldozócsüdtörtöki kirándulás Mágorra
- év végi kirándulás
- Határtalanul! –pályázat útján a 7. évfolyam kirándulása, találkozás az anyaországon kívül rekedt magyarokkal
- nyári Nemzetközi Népművészeti Tábor és Magyarságtalálkozó

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Köznevelési törvényben, a Nemzeti alaptantervben, a Kerettantervben megfogalmazott elvárásoknak megfelelően törekszünk gyermekeink személyiségének tudatos fejlesztésére. Személyiségfejlesztő munkánk kiinduló pontja: az a pedagógiai szemlélet, amely a tanulóra mint egyénre koncentrálnak, maximálisan törekszik az önállóságra, az öntevékenység kialakítására és az ehhez szükséges önálló tanulási és önismereti képességek kiművelésére. Szükséges, hogy képesek legyünk a gyermek érdekeit és távlati lehetőségeit egyeztető pedagógiai tervezésre, lehetőségeihez és korlátaikhoz igazodó humánus bánásmódra. A személyiség sikeres fejlődéséhez, a jó teljesítményhez minden gyermeknek szüksége van arra, hogy érezze: tanárai jóindulatúak, megértőek, együttérzőek és segítőkészek.

A nevelési és oktatási folyamat céltudatos, tervszerű és pedagógiai szándékú. Ez a pedagógiai hatás fakadhat a tanított tárgyak tartalmából, az alkalmazott módszerekből, a tanár – diák viszonyból és abból az atmoszférából, mely az adott gyermekcsoportra jellemző.

Az emberi személyiség nem eleve adott emberi minőség, hanem az emberi tevékenység, öntevékenység, fejlődés és önfejlődés eredménye. Ebből eredően az iskola tanulóinak fejlettségi szintje különböző.

3.1. Célja:

A kognitív képességrendszer fejlődésének segítése, a tanulási, tanítási tevékenységek és tanítási tartalom összhangba hozása, az értelem, az érzelem, az erkölcs fejlettségi szintjének növelése.

a) A megvalósítás szinterei:

1. Tanórák
2. Tanórán kívüli iskolai tevékenységek
3. Az iskolán kívüli nevelési szinterek

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

1. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, tudatosítása és meggyőzőessé alakítása.

2. A tanuló értelmi nevelése

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akaratú nevelése

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása közösségi tevékenységekre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

Feladata: A tanulók testi képességének fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A gyermek, a tanuló személyiségvonásai, jellemzői elsősorban viselkedésben, magatartásban tükröződnek.

A viselkedés lényegében erkölcsi kategória, a magatartás egyik megnyilvánulása. A viselkedés minden emberrel veleszületett, belső erőnkől irányított cselekvési folyamat része, valamely külső vagy belső ingerre adott válasz lehetősége.

E kölcsönhatás életkoronként változik, alakul pozitív, negatív irányba egyaránt. Az, hogy melyik irányban érvényesül erőteljesebben, az függ az adott társadalmi környezet érték-, norma-, és szokásrendjétől.

Nevelőtestületünk célja, hogy művelt, kulturált személyiséget formáljon, olyan nyitott egyéniséget alakítson ki, aki igyekszik mindig újat tanulni, és azt alkalmazni munkájában.

b) A kulturált ember magatartásának jellemzői:

- Illemtudó
- Segítőképz
- Odafigyel másokra
- Fegyelmezett, becsületes, őszinte
- Figyelmes, kedves, udvarias
- Önálló véleménye van, de meggyőzhető
- Kellemes, önálló egyéniség

c) A viselkedés legfontosabb elemei:

- Ösztönös, velünk született reagálás

- A tanult szabályok betartása
 - Az adott szituációhoz való alkalmazkodás
- E három tényező harmonikus összhangja tükrözi a kulturált viselkedést. Ha valamelyik elem hangsúlyozottan kerül előtérbe, akkor viselkedésünk eltorzul. Ezért iskolánk pedagógiai programja a Nemzeti alaptantervben leírt és képviselt értékekre, valamint az iskola helyi adottságából adódó hagyományokra és feladatokra épül. A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek kialakításához, fejlesztéséhez.

A személyiség kialakításában három fő terület fejlesztését tekintjük kiemelkedő jelentőségűnek:

- Önbecsülés
- Önbizalom
- Ambíció

3.2. Önbecsülés:

Az önbecsülés nem más, mint saját magunk minősítése. A helyzeteket önmagunkkal mérjük össze, ezáltal önmagunkat is folyamatosan értékeljük. Amennyiben a gyermek önbecsülése pozitív vagy negatív irányba távol esik a realitástól, mások megítélése és önbecslése hibás, ez szakadatlan külső és belső konfliktusok forrása lehet. Mindebből következik, hogy a nevelés fontos feladata a reális önbecsülés kialakításának és fennmaradásának segítése.

Ez a nevelési feladat a gyermekkor végétől jelentkezik, ugyanis az önértékelés a pubertással bontakozik ki.

Normál helyzetben a tanulók többsége nem tér el adottságaiban, fejlődésében az átlagtól, s szokásos szociális közegben az önbecsülés is a realitásoknak megfelelően alakul. Iskolánkban különös gonddal kell odafigyelni arra, hogy a tanítványaink fejlődése, önértékelése megfelelően alakuljon.

3.3. Önbizalom:

A személyiség megnyilvánulásaiban az utóbbi években egyre növekvő szerepet játszik e terület fejlesztése. Az önbecsülés növelésével az egészséges önbizalom is kialakul. Az egyes teljesítményeket rendszeresen lebecsülő, vagy esetleg túlértékelő szociális közeg hatására önbizalomhiány, vagy túlzott önbizalom alakul ki. Az önbizalomhiány következtében a tanuló olyan feladatok megoldása elől is kitér, amelyek megoldásához megvannak a képességei. Iskolánkban a nevelők feladata a reális önbizalom kialakítása, megszilárdítása. Ennek módja, hogy képességekhez mért feladatokat állítsunk tanulóink elé, melyeknek várhatóan valamennyien meg tudnak felelni. Természetesen az eltérő képességű tanulók elé változatos célokat, a képességekhez mért differenciált megoldási lehetőségeket tárjunk.

A teljesítmények értékelését - az eredményt figyelembe véve - reálisan, a tanulók képességeinek megfelelően végezzük.

3.4. Ambíció:

A személyiségfejlesztés harmadik kiemelten fontos területe az ambíció. Az ambíció a rangsorképzési hajlam konkretizálódása, vagyis annak meggyőződéssé alakulása, hogy mivé szeretnénk válni.

A tanulók önérvényesítő motívuma sokféle módon elégülhet ki. Az ambíció realitása azt jelenti, hogy a lehetőség valószínűsége megfelelő és a rátermettség, a tehetség arányban áll a választott érvényesülési irány követelményeivel. Az irreális ambíció súlyos belső és külső konfliktusokkal járó önértékelési zavart tartósíthat. A fejletlen ambíció ugyan kevés konfliktust okoz, de az ambícióból táplálkozó energiaforrás hiánya súlyos hátrányokkal jár.

Bár az ambíció megvalósulása csak serdülőkorban kezd formálódni és az általános iskolás kor után bontakozik ki, hátrányos alakulásának súlyos személyiségkárosító következményei lehetnek. Az általános iskolás évek utolsó évfolyamain kívánatos, hogy megfelelő hangsúlyt kapjon fejlesztése.

Megnyilvánul ez a pályaválasztáskor, a pályaaorientációs beszélgetések alkalmával. Külön figyelmet kell fordítanunk a hátrányos és veszélyeztetett helyzetben lévő tanulóinkra, akiknél sokszor igen alacsony szintű, vagy egyáltalán kialakulatlan a személyiség ilyen irányú fejlődése.

4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot alakítja, megteremti.

A társas és közösségi kapcsolatok legalapvetőbb célkitűzése, hogy egyetlen gyermek se legyen magányos.

Alapvető feladatunk a tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása.

A tanulók személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A közösségfejlesztés az a pedagógiai folyamat, aminek keretében a gyermek életkorának megfelelően elsajátítja az alapvető erkölcsi és társadalmi normákat. A gyermek élete során először az óvodában, majd az iskolában él társadalmi életet. Itt tanulja meg a kommunikáció írásos formáját először anyanyelvén, majd idegen nyelven is. Itt tesz szert olyan ismeretekre, melyek birtokában eligazodik az iskolán kívüli világban is.

Ahhoz, hogy megszerezze ezen képességeket fontos, hogy az iskolai környezetben rendszeresen olyan környezeti hatások érijék, amelyekkel az iskolán kívül is találkozik.

a) A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. Különböző iskolai tanulóközösségek megszervezése, tudatos nevelői irányítása

Feladat:

Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, fejlesztése.

Színterei:

- Tanórák, osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli foglalkozások: napközi, tanulmányi kirándulás, színházlátogatás, szakkörök, szabadidős tevékenységek, sportfoglalkozások.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat:

- Nevelőmunkánk során alkalmazkodnunk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz, azaz a kisgyermek heteronóm (a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró) személyiségének átalakulásától az autonóm személyiséggé válásig.
- Az előbbi feladtból eredően ösztönzést, útmutatást adni az egyéni érdeklődés, képesség, tehetség kibontakoztatására, az önfejlesztés belső erőforrásainak (pl. akaraterő, ambíció, igényesség) kiépítésére.
- Megértetni, elfogadtatni az egyre inkább háttérbe szoruló, de nélkülözhetetlen humán értékeket, mint egymás megbecsülése, tisztelete, az empátia és tolerancia érzése egymás iránt, illetve a konfliktusok vállalása, ezek feldolgozása.
- A devianciához vezető szocializációs problémák potenciális veszélyeinek tudatosítása, az ezekkel kapcsolatos felelősség felébresztése önmaguk és társaik iránt.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladat:

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy a nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni és ennek elérése érdekében összehangoltan tevékenykedjenek, az elvégzett munkát értékelni tudják.

A fentiek érdekében fejleszteni szükséges:

Diákjaink vitakészségének, kapcsolat és kommunikációs képességeinek kibontakozását.

Bátorítani a kezdeményezési szándékot és képességeket.

Az iskolai programok színterein kínálkozó kreativitás képességét, önállóságot.

A dönteni tudás képességét, illetve bonyolult helyzetekben a döntés vállalását.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladat:

Az irányító pedagógus legfontosabb feladata a közösség tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése (osztályfőnöki munka, osztályfőnöki órák)

Ennek érdekében irányítani kell az egyéni és közösségi érdek lehetőségeihez képest történő összehangolását.

Egyenlő hangsúlyt kell helyezni a gyermek társas lényé váló fejlesztésére, illetve az egyén belső stabilitását segítő, személyiségét kibontakoztató nevelői munkára.

5. A közösség egyéni arculatának kialakítása

Feladat:

A tanulói közösségekre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendezetté válásának kialakítása, ápolása.

Hangsúlyt kell helyezni az iskolai, iskolán kívüli feszültségek, konfliktusok elemzésére, tapasztalatainak általánosítására.

Cáfolni és elutasítani (elutasíttatni) a gyakran előtérbe kerülő, negatív tartalmú egyéni ambíciókat.

b) Törekszünk arra, hogy minden tanuló:

Ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek. Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népek megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Kapcsolódjon be a közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá. Tanuljon meg tanulni. Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre.

c) A pedagógusok feladatai a közösségfejlesztésben:

Segítse a tanulók kezdeményezéseit, járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez.

Biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításához, fejlesztéséhez.

Ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett közösségi és egyéni tevékenységekre.

Alakítson ki a tanulóban az ismeretszerzés során bátorító, vonzó jövőképet, mely elősegíti a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését.

Alakítsa ki a tanulóban a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi jegyeit.

Irányítsa a tanulót az önálló ismeretszerzésben, véleményformálásban.

Fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodást, valamint annak kritikai módon való használatát.

Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerüléséhez, az egészség megőrzéséhez.

Fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Fordítson figyelmet a családi életre, a felelős párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Tanítása során alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvértartozás és az egymásért való felelősség érzését.

4.1. A személyiségfejlesztést és közösségfejlesztést szolgáló tevékenységek

a) Rendszer és szervezeti formák

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra

Az iskolánk nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálását.

Lehetőség szerint ki kell használnunk a társas tanulás előnyeit, a differenciált egyéni munka lehetőségeit. Segítenünk kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakhoz nyújtott teljesítményéhez.

Az első évfolyamon a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulási problémákkal küzdő tanulókat kiszűrjük és velük kiemelten foglalkozunk.

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél, a tanulók önálló csoportos munkájára támaszkodnak.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik

- **Hagyományőrző tevékenységek:**

Az iskola eddigi hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat, valamint a felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg.

A hagyományápolás a külsőségekben is megnyilvánul: ünnepi viselet a fehér ing/blúz és fekete alj valamint a gallér/nyakkendő.

- **Diákpresbitérium**

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákpresbitérium működik. Az iskolai diákpresbitérium munkáját az 5-8. osztályokban választott küldöttekből álló vezetőség irányítja. Tevékenységét az iskola által megbízott nevelő segíti.

A diákpresbitérium működésének részletes leírását az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Az iskolai diákpresbitérium a magasabb jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik.

- **Délutáni, napközis foglalkozások**

Az iskola a köznevelési törvénynek megfelelően a szülők igényeinek és elvárásainak alapján szervezi a délelőtti oktatást és a délutáni napközis foglalkozásokat 1-8. évfolyamon. Ennek célja a gyermekek tanítási órára való felkészítése napközis foglalkozásokon, illetve a szabadidő tartalmas eltöltése. Az egyes csoportok foglalkozási rendjét összehangolva tervezzük meg és végezzük. Alternatív szabadidős programokat készítünk.

Különböző módszereket alkalmazunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások keretében.

- **Diákétkeztetés**

Tanulóinknak a szülők igénye szerint napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna), biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat a Gazdasági irodában kell befizetni, illetve átutalással lehet kiegyenlíteni.

- **Diáksportkör feladatai**

Az iskolai diáksportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapos testnevelését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- **Szakkörök**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról

– a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését különféle versenyekre szaktanárok végzik.

- Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente minimum két alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kirándulásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

A nevelési és tantervi követelmények teljesítését esetenként - pályázati forrásból a lehetőségekhez mérten - segítik az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, táborok. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük a pályázati lehetőségek kihasználása mellett.

Rendszeresen pályázunk Határtalanul! kirándulásra, melynek megvalósítását követően témanapot szervezünk a nemzeti összetartozás napja jegyében.

- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának a feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. E foglalkozásokon való részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket a szülők biztosítják.

- Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncházak). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők biztosítják.

- Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtár működési rendjét az SZMSZ tartalmazza.

- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók tanári felügyelet mellett – egyénileg is használhatják.

5. Egészségfejlesztés feladatai az általános iskolában

Célok:

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének biztosítása
- Korszerű ismeretek és azok gyakorlásához szükséges jártasságok és készségek kialakítása az egészség védelme érdekében
- Az életmód a viselkedés és az egészségi állapot közötti összefüggés felismertetése
- Az önmagunkkal és másokkal szembeni felelősségérzet kialakítása
- A tudatformálás erősítése
- Sportolás, aktív testmozgás jelentőségének felismertetése
- Káros szenvedélyek elleni küzdelem

Az egészségnevelés fő feladatainak rendszere

SZOMATIKUS NEVELÉS	PSZICHOHIGIÉNÉS NEVELÉS	SZOCIÁLHIGIÉNÉS NEVELÉS
Higiénés nevelés Személyi Környezethigiéne	Önismeretre, önfejlesztésre nevelés Egészséges életvezetésre nevelés Környezeti hatások feldolgozására nevelés	Kommunikációs nevelés Családi életre nevelés Társas kapcsolatok működtetésére nevelés
Megelőzésre nevelés	Emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés	Társadalmi izolációk felismerése, feloldása
Kondicionálás Testedzés Sport	Devianciák megelőzésére nevelés	Egészségpropaganda
Balesetmegelőzésre nevelés	Érzelmi nevelés	
Egészséges életmód, egészséges táplálkozás		

Feladatok:

- A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása, egészséges fejlődésük feltételeinek megteremtése
- Tanulók, dolgozók rendszeres egészségügyi vizsgálata
- Egészséges táplálkozásra nevelés
- Prevenációs tevékenységek: DADA programok
- Mindennapos testmozgás biztosítása
- Ismeretnyújtás járványos betegségek megelőzése érdekében
- Egészséget támogató környezet kialakítása

Iskolai egészségmegőrzési stratégia

Célja:

A személyiségfejlesztő munka részeként a tanulók életvezetési stílusát úgy alakítani, hogy képessé váljanak az anti - humánus szenvedélyek elutasítására.

A diagnózis szinterei:

- A szülők véleményének megismerése, segítségkérések
- Diákoktól közvetlen és közvetett információk szerzése
- Ismeretszint felmérése
- Attitűd vizsgálat szakember bevonásával
- Pedagógusok problémaérzékenysége
- Egészségügyi szervektől naprakész informálódás

Végrehajtás szinterei:

- Az iskola területe, tárgyi és személyi feltételrendszere
- Tanórai foglalkozások, munkaértekezletek
- Tanórán kívüli foglalkozások (napközi, sport, vetélkedők, versenyek stb.)
- Egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése
- Szülői értekezletek
- Szakmai tanácskozások
- Iskolán kívüli területek

Feladatai:

- szűrővizsgálatok előkészítése, elvégzése
- tisztasági vizsgálatok elvégzése
- védőoltások előkészítése, elvégzése, pótlása
- előadások szervezése: védőoltások jelentősége, egészséges táplálkozás, egészséges életmód, serdülőkori változások, személyi higiéné, helyes fogápolás, szenvedélybetegségek, felvilágosító foglalkozások, fertőzések, járványok megelőzése témakörében, DADA-programok
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében
- tanulóinknak bemutatjuk az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésmintákat
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Alapelvek:

- Esélyteremtés
- Életkori- és egyéni sajátosságok figyelembe vétele
- Módszertani sokszínűség
- Személyiségi jogok védelme

Segítő partnereink:

- Iskolaorvos, iskolafogászat, házi orvos
- Iskolapszichológus
- Védőnői Szolgálat
- Iskolai alkalmazotti közösség
- Szülők
- Település sportlétesítményei
- Pedagógiai- Szakmai- és Szakszolgáltató Központ
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Békés Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztálya

6. Pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok alkalmazási rendje:

A pedagógusokat határozott, vagy határozatlan időre az igazgató alkalmazza.

Alkalmazási feltételek (új felvétel esetén):

- református gyülekezeti tagság, vagy ha más vallású, vallásgyakorlás mellett a református nevelési elvek és értékrendek elfogadása
- az általa oktatott tantárgynak megfelelő felsőfokú végzettség és szakképzettség
- példamutató egyéni és családi élet.

6.1. A pedagógus jogai és kötelezettségei:

- A pedagógus joga, hogy
- személyét, mint a pedagógus közösség tagját megbecsüljék, emberi méltóságát és személyi jogait tiszteletben tartásuk, nevelői, oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék
- megválassza a pedagógiai program alapján a tananyagot, a nevelési tanítási módszerét
- a szakmai munkaközösség véleményezésével a tankönyveket és tanulmányi segédeszközöket megválassza
- nevelői-oktatói munkáját a református nevelési követelményeknek megfelelően végezze
- irányítsa és értékelje a tanulók munkáját
- minősítse diákjai teljesítményét
- hozzájusson a munkájához szükséges ismeretekhez
- részt vegyen a pedagógiai program készítésében, elfogadásában és értékelésében
- gyakorolja nevelőtestületi jogait
- vegyen részt továbbképzésben, kísérletekben és kutatásokban
- szakmai egyesületekben, kamarákban részt vegyen
- használja az iskola könyvtárán keresztül a szükséges tankönyveket, tanári segédkönyveket, a tantermekben megtalálható, illetve a használatba vehető informatikai eszközöket
- az állami szervek és a helyi önkormányzatok által fenntartott könyvtárakat, muzeális intézményeket és más kiállító termeket, színházakat jogszabályban meghatározott kedvezményekre való jogosultságát igazoló pedagógusigazolvánnyal látogassa.
- az oktatási jogok biztosához forduljon

- az iskola szervezésében foglalkozás-egészségügyi ellátásban részesüljön.
 - A pedagógus kötelessége:
 - a tanulók nevelése, tanítása, testi épségének megóvása, erkölcsi védelme, személyiségének fejlesztése
 - az ismeretek tárgyilagos, sokoldalú közvetítése, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét, hangsúlyt fektetve a társas munkaformák alkalmazására
 - egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a tanulókat
 - a közreműködés az ifjúságvédelmi feladatok elvégzésében
 - a tanuló életkora és fejlettségi szintje szerinti együttélési szabályok megismertetése
 - hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának szervezése és segítése
 - a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról az ezzel kapcsolatban észlelet problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről
 - a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség esetén együttműködjön a gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal
 - segítse a tehetségek felismerését, gondozását
 - a szülők és a tanulók, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslatait, kérdéseikre érdemi választ adjon
 - a tanulókkal az etikus viselkedés szabályait elsajátíttassa
 - a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját
 - rendszeres továbbképzésben vegyen részt, folyamatosan képezze magát
 - tanítványai pályaeorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa
 - a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse
 - az iskolai elektronikus leveleket felelőssége és kötelessége naponta elolvasni, a benne leírtak szerint eljárni
 - pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken
 - határidőre megszerezze a kötelező minősítést
 - megőrizzze a hivatali titkot
 - hivatásához méltó magatartást tanúsítson
 - a tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.
- Példamutató magatartásával és megjelenésével segíti az iskola oktatási és nevelési céljainak megvalósulását.
- Figyel az iskolai élet problémáira, a pedagógus- és diákközösség tagjainak pedagógiai, emberi nehézségeire, segíti a helyes kibontakozást, a hibák felszámolását. Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.
- A munkarendet pontosan betartja. Munkavégzésre az előírt helyen, a munka kezdete előtt legalább 15 perccel, tanításra, munkavégzésre alkalmas állapotban jelenik meg. Ha első órája van, a munkakezdés ideje a reggeli áhítat esetén: 7:30, egyéb napokon 7:45.

Templomi áhítatokon azzal az osztállyal vesz részt, ahol órája van és felügyel rájuk a be- és kivonulás és az áhítat ideje alatt.

- Szaktárgyától függetlenül kötelessége az emberi tisztességre, becsületességre, hivatástudatra, valamint a helyes és szép magyar beszédre és írásra nevelés.
- A tanóra védelme, a munkafegyelem megtartása alapvető kötelessége. Ennek érdekében a tanulót óráról kihívni, illetve kiengedni csak kivételes, indokolt esetben lehet. Foglalkozáson ételt-italt elővenni szigorúan tilos. Mobiltelefon csak a Házirendben leírtak szerint lehet a tanórán.
- Tanulót fegyelmezési okból óráról kiküldeni nem lehet. Abban az esetben, ha az órán nem dolgozik, felszerelést nem hoz magával, társai tanuláshoz való jogát viselkedésével korlátozza, az igazgatóhoz kell küldeni.
- A hiányzásokat az óra elején regisztrálni kell, a hiányzások adminisztrációja alapvető elvárás.
- Munkavégzését érintő minden felmerülő kérdésben közvetlen feletteséhez, illetve az igazgatóhoz fordulhat.
- Az iskola szabályszerű működése érdekében, rendkívüli esetben e munkaköri leírásban nem említett feladatok elvégzésére is kötelezhető.

6.1.1. Alaptevékenységből adódó feladatok:

- Tanórai és tanórán kívüli oktató, nevelő munkáját a központi oktatási szabályozásban (törvények, rendeletek), valamint az iskolai alapidokumentumokban (Pedagógia Program, SZMSZ, Házirend) leírtak szerint kell végeznie.
- A tanítási órákhoz, egyéb foglalkozásokhoz kapcsolható valamennyi tevékenységét (felkészülés, szervezés, értékelés-ellenőrzés) lelkiismeretesen és magas színvonalon látja el.
- Az elméleti órákhoz, osztályfőnöki feladatokhoz kapcsolódó dokumentumokat határidőre elkészíti, illetve az éves munkatervekhez, munkaközösségi tervekhez kapcsolódó javaslattevési kötelezettségének eleget tesz.
- Kidolgozza és határidőre jóváhagyásra benyújtja írásbeli feladatait.
- Tanmenete alapján halad szaktárgyainak tanításában. A kétheti óraszámnál nagyobb eltérést - elmaradást - jelzi a munkaközösség vezetőjének, illetve az igazgatónak vagy helyettesének, akik tanácsaikkal, szervezési eszközökkel segítik a tanmenet rendjének mihamarabbi visszaállításában.
- A helyettesítési rendnek megfelelően ellátja a készenléti feladatokat. Kijelölése időtartamában a tanári szobában tartózkodik, vagy szakszerű, illetve szakszerűtlen helyettesítést végez.
- Az ügyeleti rend szerint köteles a tanítás teljes napi időtartama alatt folyósóügyeletet ellátni.
- Az érvényben levő jogszabályok szerint végzi az előírt szervezési, illetve adminisztrációs feladatait. Valamennyi tanórával kapcsolatos tevékenységét az e- naplóban is rögzíti.
- Aktívan részt vesz az iskola életével, a nevelő-oktató munkával kapcsolatos értekezleteken, munkaközösségének munkájában; a meghatározott feladatokat a rögzített határidőre elvégzi. Aktívan részt vállal a fenntartó gyülekezet életében.

- Az iskolai tradíciókhoz tartozó, a tanév munkarendjében tervezett egyházi és iskolai ünnepélyeken, tanulmányi, kulturális, sport- vagy egyéb iskolai rendezvényeken részt vesz, illetve meghatározott feladatokat vagy tanuló-felügyeletet lát el.
- Részt vesz az önképzésben, továbbképzésben, a szerzett tudást és tapasztalatot megosztja kollégáival, munkaközösségével, az új ismereteket iskolai munkájában alkalmazza.
- Feladata a tanulók felzárkóztatása, a tehetséggondozás, a diákpresbitérium és a diákkörök tartalmi munkájának segítése.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart, törekszik tanítványai háttérkönyezetének megismerésére.
- Segíti az iskola egészségügyi, munkavédelmi, ifjúságvédelmi feladatainak végrehajtását. Óvja a tanulók testi épségét, részt vesz egészségügyi nevelésükben. Szükség esetén tanulóit orvosi vizsgálatra kíséri, a vizsgálat ideje alatt felügyel rájuk.
- Betartatja a Házirendet.
- Együttműködik az iskola pedagógus és nem pedagógus dolgozóival, kiemelten az azonos osztályban tanító kollégákkal.
- Kezeli szaktárgyának eszközeit (megbízás szerint szertárát), gondoskodik rendben tartásukról, megóvásukról, leltározásukban közreműködik.
- Ellátja a rábízott feladatokat, a terem óvásába, gondozásába, fejlesztésébe bevonja tanulóit.
- A tanítás nélküli munkanapokon - ettől eltérő utasítás hiányában - a program kezdete előtt legalább 15 perccel megjelenik, és a programtól függően végzi feladatát. Ide tartozik a nevelési, tanári, féléves értekezlet, szakmai vagy diáknapok, tanévnyitó, tanévzáró rendezvény, ballagás, és minden elrendelt szorgalmi időn kívüli munkanap.
- Közreműködik a tanulók beíratásában, egyéb ügyeletek ellátásában - beosztás szerint.

6.1.2. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje, az ellenőrzéssel, értékeléssel kapcsolatos felelőségek

- Valamennyi pedagógus feladata az iskolában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának mérése, a kevésbé eredményes területek felderítése és megszüntetése. A tehetséges tanulók segítése képességeik kibontakoztatásában és a lemaradó tanulók felzárkóztatása. A rendelkezésre álló felszerelések hatékony használata, fejlesztése, bővítése, a minőség javítása.
- Az iskolai értékelés alapelveit be kell tartani, különösen:
 - a tanulók érdemjegyeit az osztályozó naplóba folyamatosan, de legkésőbb a hét végéig be kell írni;
 - az érdemjegyek száma tantárgyanként minimum havi egy érdemjegy.
 - az írásbeli munkákat 2 tanítási héten belül ki kell javítani;
 - Az értékelés területei: nevelőtestületi értekezletek, osztályozó értekezletek, munkaközösségi megbeszélések, szülői értekezletek, fogadóórák, melyeken az éves munkatervnek megfelelően minden pedagógusnak - érintettségével összhangban - részt kell vennie.

6.1.3. Megbízás alapján kötelezően végzendő többletmunkák:

- Óraszámmal kifejezhető megbízások: szakkör, korrepetálás, helyettesítés, felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- Tanulók kísérése jogszabályban meghatározott esetekben, tanulmányi kirándulások vezetése az SZMSZ és a Házirend maradéktalan betartásával.
- Osztályfőnöki teendők ellátása, versenyre felkészítés, a tanulók sportolásának, szabadidejének szervezése.
- Vizsgáztatás, jegyzői feladatok ellátása az éves munkaterv szerint.
- Diákpresbitérium segítése, ifjúságvédelmi teendők ellátása, értekezletek jegyzőkönyveinek vezetése.

6.1.4. Munkabeosztás, távolmaradás a munkából

- A pedagógus munkaideje heti 40 óra. (Részfoglalkozásúaknál a munkaszerződésben foglaltak az irányadók.)
- Az adott tanévre szóló munkabeosztást az órarend határozza meg.
- Az iskola szervezeti felépítéséből adódóan a munkavégzés helye változó is lehet.
- A személyi adatokban (lakcím, telefon, elérhetőség stb.) történt változásokat haladéktalanul az igazgatónak be kell jelenteni. Indokolt esetben elrendelhető a folyamatos nyári elérhetőség biztosítása.
- A munkából történő távolmaradást, annak okát lehetőleg annak keletkezésekor, de legkésőbb a munka megkezdése előtt 30 perccel az iskolavezetésnél be kell jelenteni.
- A pedagógus szabadságát lehetőség szerint a tanítási szünetekre tervezze.
- A távolmaradás igazolására csak táppénzes, illetve jogszabályban meghatározott hivatalos távollétet tanúsító igazolás fogadható el.

6.1.5. A pedagógust munkakörénél fogva az alábbi jogok illetik meg:

- Nevelőtestületi értekezleten, hivatalos összejöveteleken az iskola működési dokumentumaival, munkaterveivel, a nevelőtestületnek jóváhagyásra ajánlott eljárásokkal, a nevelő-oktató munka tartalmi, szervezeti, szervezési és módszertani kérdéseivel kapcsolatban javaslatokat tehet, véleményt nyilváníthat, külön jogszabályokban rögzített esetekben szavazhat.
- Tanmenetén év közben - az osztály előre nem látható sajátosságaira való tekintettel - a munkaközösség és az igazgató tájékoztatása mellett - kisebb sorrendi és órakeretbeli változtatásokat tehet.
- Módszertani eljárásait - a tantárgyi követelményekkel és az adott tanulóközösség fejlettségi szintjével összhangban - egyéniségének megfelelően választhatja meg.
- Az igazgató előzetes hozzájárulásával új nevelési-oktatói módszereket, eljárásokat próbálhat ki, felméréseket, kutatásokat végezhet.
- A Pedagógiai Program figyelembevételével, a munkaközösség egyetértésével megválaszthatja a tankönyvrendelés időszakában a használni kívánt tankönyveket.

- A tanulók érdemjegyeit - az osztályozásra vonatkozó általános szabályok szem előtt tartásával - önállóan állapítja meg. A szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek esetében az abban foglaltakat feletetésnél, dolgozatíratásnál és osztályozásnál is figyelembe kell venni. Az érdemjegyen változtatni csak egyetértésével, illetve nagyon indokolt esetben - írásba foglalt - nevelőtestületi határozattal lehet.

6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnöki munkakör betöltésére vonatkozó jogszabályok:

- A Munka Törvénykönyvéről szóló 2012. évi I.tv. és annak módosításai
- A Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye(1995. évi I. tv.)
- A Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII.tv. és annak módosításai, valamint végrehajtási rendeletei

Megbízataása: az igazgató bízza meg egy tanév időtartamra

Jelen munkaköri leírás a pedagógusok munkaköri leírásának kiegészítéseként értelmezendő.

1. A főbb tevékenységek összefoglalása

- feladatairól és hatásköréről irányadóak az SzMSz megfelelő fejezetében leírtak,
- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,
- a helyi tanterv alapján tanmenetet készít, az osztályfőnöki tevékenységet ennek alapján szervezi meg,
- kiemelt figyelmet fordít a dokumentumok kitöltésére,
- vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket,
- előkészíti és megszervezi osztálya tanulmányi kirándulását, az előírt időben leadja a kirándulási tervet,
- felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges eszközök, CD-k, könyvek stb. rendeltetésszerű használatának biztosításáért,
- kapcsolatot tart az osztályába járó diákok szüleivel, a szülői munkaközösséggel, az osztály diákönkormányzati vezetőségével,
- biztosítja az osztály képviselőinek a diákpresbitériumi megbeszéléseken és az évi rendes diákközgyűlésen való részvételét,
- folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító pedagógusokkal,
- az osztályozó értekezleteket megelőzően legalább 3 nappal bejegyzi javaslatát a tanulók magatartás és szorgalom jegyére,
- előkészíti a szülői értekezletek lebonyolítását, közreműködik az iskola szülőkkel és tanulókkal kapcsolatos minőségbiztosítási tevékenységében,
- minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira,
- Minden tanulóval ismerteti a munkabiztonsági szabályzat, tűzvédelmi utasítás, bomba- és tűzriadó terv tanulóakra vonatkozó rendelkezéseit
- segíti osztálya tanulóinak a középfokú tanulmányokra történő jelentkezését

- folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására,
- minden év szeptemberének 8. napjáig leadja az ifjúságvédelmi felelősnek a hátrányos és halmozottan hátrányos, a sajátos nevelési igényű és a veszélyeztetett diákok névsorát, az ezzel kapcsolatos adatokat a Kréta admin bevonásával bejegyzí a naplóba
- folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a diákok adatainak változását
- a tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírta a tanulókkal.

2. Ellenőrzési kötelezettségei

- figyelemmel követi a tanulók igazolt és igazolatlan hiányzását, heti rendszerességgel igazolja a hiányzásokat, szükség esetén ellátja értesítési kötelezettségét ,
- a házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket,
- levélben értesíti a szülőket a tanuló gyenge vagy hanyatló tanulmányi eredménye, vagy súlyos fegyelmi vétsége esetén
- az SzMSz előírásai szerint értesíti a tanulók szüleit és a hivatalos szerveket az igazolatlan hiányzásokról,
- ha a tanuló bukásra áll, valamint jelentős mulasztást halmoz fel, értesíti a tanulók szüleit és felhívja a jogszabályban előírt következményekre,
- az osztályozó értekezlet napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától.

3. Különleges felelőssége

- felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért,
- bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat,
- maradéktalanul betartja az adatkezelésre vonatkozó szabályokat, az intézmény adatkezelési szabályzata értelmében,
- bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat,
- a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az igazgatóhelyettesnek vagy az igazgatónak.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- kiemelten tehetséges,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztést.

7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

A Kis Bálint Református Általános Iskolában a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában történik, amelynek jogi háttérét a Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletének módosítása képezi.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztésben részesülnek, egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása
- az irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök, képességfejlesztő játékok, eszközök
- számítógépek fejlesztő programokkal.

7.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

Az iskolába járó gyermekek egy része szociális, művelődési, műveltségi hátrányokkal érkezik az intézménybe.

A pedagógusoknak mindenek előtt a család, a szülők meggyőzését, az iskolával együttműködő közeg megalakítását kell megteremtenie.

Az integrált oktatás és az egyéni képességfejlesztések, ennek a problémának a megoldását tűzték ki célul.

a) Elsődleges feladataink a megelőzés érdekében:

- Feltérképezni a kiváltó okokat, melyek sokfélék lehetnek:
 - genetikai, fiziológiai okok
 - pszichés eredetű okok
 - tanulási nehézségek
 - egészségkárosító életmód
- Folyamatos összefüggő munka a megfelelő bánásmód és fejlesztési stratégia kialakításához.
- Összefogás a pedagógusokkal iskolán belül, iskola és család együttműködése, az osztályközösség nevelő erejének kihasználása.

b) A tevékenységek résztvevői:

osztályfőnök
osztályban tanító nevelők
napközis nevelők
ifjúságvédelmi felelős
Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Református EGYMI (iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus)
gyógypedagógus

c) A pedagógus tevékenységének színterei:

Tanórai nevelés
Órán kívüli lehetőségek: napközis foglalkozások
szakkörök
osztálykirándulások
klubdélutánok
egyéni fogadóórák
iskolai rendezvények

d) A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése:

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára biztosítjuk a tanóra jellege és a tanuló szükséglete szerinti differenciált foglalkozást, többletidőt, pedagógus megsegítést az ehhez szükséges egyéni igények alapján összeállított feladatsorokat, feladatlapokat.

A felzárkóztató foglalkozások, valamint egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások szervezése

Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;

A továbbtanulás irányítása, segítése.

Az iskolaorvosi szűrővizsgálaton javasolt gyógytestnevelést biztosítjuk az érintett tanulóknak.

Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében elsősorban a tudás megszerzését és alkalmazását biztosító képességek felmérését is elvégezzük (pl. az 1. osztályos tanulók diagnosztizáló mérése, dyslexia, dysgráfia, dyscalculia gyors kiszűrése).

A rászoruló tanulók a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatán részt vehetnek, számukra a szükséges fejlesztő foglalkozást megfelelő szakember bevonásával biztosítjuk.

Családlátogatások, a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése, megfelelő fórumok igénybe vétele, pszichológus szaktanácsadása.

A tanulók szintfelmérése minden tanév kezdő lépése. A lemaradó tanulók felzárkóztatásának alapvető célja a felkészültségbeli hiányok pótlása, ehhez a szükséges motiváció megteremtése.

Iskolánkban több tantárgyból járnak képességfejlesztésre tanulóink. Ezek tanórán kívül történnek, a foglalkozásokra évfolyamonként és tantárgyanként külön terv készül.

7.3. A tehetséggondozás, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Célja:

A személyiség sokoldalú, következetes fejlesztése, figyelembe véve az egyes életkorok sajátosságait, teljesítőképességét. A tehetség felismeréséhez a következő személyiségjellemzőt kell figyelembe venni:

Átlagon felüli értelmi képesség
Kreativitás

a) A gyermek feladat iránti elkötelezettsége

Szilárd alapokat teremtve nyitottá, fogékonyra kell tenni az értékek befogadására és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazására. A tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket a szemléletesség, a cselekedtetés, az egyéni bánásmód, az önálló munkáltatás és a differenciálás hasznosítja.

b) A tehetség felismerése

A tevékenység első és egyben nagyon fontos fázisa, hogy a pedagógusok minél előbb felismerjék a tehetségeket. Ehhez ismerni kell azokat a tulajdonságokat, amelyek erre utalnak (testi, fizikai, értelmi, logikai, intellektuális, emocionális). Fontos, hogy a pedagógusok ezen a területen is megfelelő pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek. A felismerést tetteknek kell követni, amely során a szülők aktív bevonásával – állandó tájékoztatásuk mellett –, velük egyeztetve kell a kibontakoztatás környezeti feltételeit és lehetőségeit megteremteni.

Iskolánk szorosan együttműködik a tehetségek kiszűrésében a Református Egységes Módszertani Intézettel (REGYMI).

A tehetséggondozás feltétele

- átvehető, adaptálható tehetséggondozó programok
- az iskola számára a fenntartó lehetőség szerint biztosítson megfelelő feltételeket a szakkörök, fakultációk, tehetséggondozó foglalkozások működtetéséhez.
- tehetségnevelési programban résztvevő pedagógusok továbbképzése
- szülőkkel való együttműködés a tehetség kibontakoztatásában
- pedagógusok aktív részvétele a kitűzött célok és feladatok megvalósításában

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az iskola legfontosabb feladata a tanulók képességeinek hatékony fejlesztése.

A tehetségfejlesztés legfontosabb színtere az iskola, az ott folyó tehetségfejlesztő programok. Az iskolában folyó munka színvonala határozza meg a tehetségfejlesztés hatékonyságát. A siker feltétele, hogy kialakítsuk azokat a programokat, szervezeti formákat, amelyek keretében fel tudjuk ismerni és tudatosan irányítani a gyermekeinkben rejlő értékek kibontakozását.

a) A tehetséggondozás iskolai színterei:

Házi versenyek, szaktárgyi vetélkedők
Egyéni képességfejlesztő programok
Művészeti oktatás
Rendszeres pályáztatás
Gazdagító programok
Emelt szintű matematika oktatás az 5. évfolyamtól

b) Önképzés lehetősége: az iskolai könyvtár használata
számítógépek használata, internet hozzáférés
számítógépes programmal való tanulás

A tehetséges tanulók fejlődése érdekében évente szervezünk az érdeklődési körüknek megfelelő szakköröket. Az itt folyó munka eredménye a tanulmányi versenyeken való jó szereplésben és az eredményes középiskolai továbbtanulásban mérhető le.

c) Szakkörök:

Iskolánk kiemelten kezeli a művészeti oktatás keretében a citera, énekkar, furulya, színjáték szakköri foglalkozások megszervezését, valamint tanulói igényekhez és lehetőségekhez igazodva szervezünk további szaktárgyi-, kézműves-, és sportfoglalkozásokat.

d) Tevékenységek:

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók
- Folyamatos részvétel a tehetséggondozó programban

e) Tehetséggondozó munkánk során arra törekszünk:

- tanulóink ne legyenek a kötelező tantervi követelmények közé szorítva
- minden tanulót egyszeri és megismételhetetlen egyénnek tekintünk
- a tartalmat, a folyamatot, a produktumot és a tanulási környezetet a tanuló előzetesen felmért erős és gyenge oldalainak függvényében a tanulóhoz igazítjuk
- a tehetségesek sajátos tanulási módjaihoz igazodó oktatási stratégiákat alkalmazunk.

7.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai gyermekvédelem sokrétű tevékenység, számtalan területen preventív, megelőző szerepű, de kiterjed azoknak az egészségügyi, jogi, szociális, pszichológiai és pedagógiai tennivalóknak az ellátására is, amelyek a gyermek ellátását, gondozását, nevelését, érdekvédelmét, a veszélyeztető körülmények felszámolását szolgálják, illetve biztosítják.

Iskolánkban is feladat, hogy pontosan ismerjük gyermekeink családi körülményeit. Ennek alapján tudjuk meghatározni azokat a tényezőket, amelyek megmutatják, hogy a tanuló hátrányos vagy veszélyeztetett környezetben van. Ezek a tanulók rendszeres foglalkozást, odafigyelést igényelnek elsősorban az osztályfőnöktől, továbbá az ifjúságvédelmi felelőstől. Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység kiemelt területei a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása és megszüntetése.

Szükséges a pontos nyilvántartások vezetése a szociális ellátás minél jobb megoldása érdekében. A tanulók jelentős része érzelmileg sivár környezetből érkezik, hiányosan motivált, koncentráció, tolerancia képességük alacsony színvonalú és ezt az oktatás folyamatában folyamatosan szem előtt kell tartani.

Feladatok:

- Fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit
- Meg kell keresni a problémák okait

- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- Szükség esetén jelezni kell a felmerült problémát a Család- és Gyermejjóléti Szolgálat és a Békés Megyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály szakembereinek
- A feltárt helyzetek és változások pontos adminisztrálása

a) Iskolánk pedagógiai munkáján belül az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermek- és ifjúságvédelem céljainak megvalósítását:

A képességfejlesztő foglalkozások
A tehetséggondozó foglalkozások
Az indulási hátrányok csökkentése
A differenciált oktatás és képességfejlesztés
A pályaválasztás segítése
A személyes egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
Családi életre nevelés, egészségügyi felvilágosítás
A napközis foglalkozások
Az iskolai étkezési lehetőségek
Egészségügyi szűrővizsgálatok
A tanulók szabadidejének szervezése
A tanulók szociális helyzetének javítása
Szülővel való együttműködés
Tájékoztatás a Család- és Gyermejjóléti Szolgálat szolgáltatásairól
Tájékoztató és megelőző munka a káros szenvedélyekkel kapcsolatosan (DADA)

Az észlelő - és jelzőrendszeri tevékenység alapelvei:

A tevékenység a gyermek és a család érdekeit köteles szolgálni.
A feltárt személyi ügyeknél kötelező a titoktartás.
A résztvevő szakember köteles a legjobb tudása szerint eljárni.
Tiszteletben tartja a rábízott egyéniséget, és gondoskodik egyénisége és jogai megőrzéséről.
Előítéletmentes ügykezelés. A kapott információkat csak az adott ügy megoldása érdekében használhatja fel.
Információt csak az érintettek beleegyezésével adhat tovább.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

Tájékozódni az osztályfőnököktől az osztályban tanuló veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű tanulókról, róluk kimutatást vezetni.
Közös családlátogatás az osztályfőnökkel.
A Család- és Gyermejjóléti Szolgálat felkérésére részt vesz az intézményünkben tanuló gyermekek esetmegbeszélésein.
Segítséget nyújt a beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő gyermekeknek.
Az iskola továbbtanulási, pályaválasztási munkáját segíti a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók továbbtanulási tanácsadásával.
Többszöri igazolatlan mulasztás esetén kérje a Család- és Gyermejjóléti Szolgálat segítségét.
Folyamatos kapcsolattartás a Család- és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársaival.
Szükség esetén írásbeli intézkedést tesz a fenntartó felé.

Veszélyeztettség esetén a gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.

b) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a:

Pedagógiai Szakszolgálat
Református EGYMI
Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
Békés Megyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztálya
Békés Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztálya
Iskolaorvos, védőnők.

c) Igazgatói feladatok a gyermekvédelem területén:

Az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős gyermekvédelmi munkájához szükséges feltételek biztosítása.

Kiemelt figyelem a tanulóifjúság szenvedélybetegségének megelőzésére.

7.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Kudarcról akkor beszélünk, ha a gyermek, illetve a tanuló teljesítménye a norma határ alatt marad, azaz nem felel meg a követelményeknek.

7.5.1. A kudarc okainak feltárása:

- ismeret és/vagy képességbeli hiány
- feladatnak megfelelő magatartás hiánya (figyelmetlenség, gátlások)
- idegrendszeri, biológiai egészségkárosodás, érzékszervi és beszéd fogyatékoság
- más fogyatékoságok
- családi vagy iskolai eredetű hátrányok

A testi, érzékszervi, beszéd vagy más fogyatékos gyermeknek joga, hogy különleges gondozás keretében, állapotának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy fogyatékoságát megállapították.

Első és legfontosabb feladat, a tanulási kudarc okát kiszűrni és feltárni. Ebben segítségünkre van a Pedagógiai Szakszolgálat, Református EGYMI és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság.

Az iskolai kudarcokért az iskolai nevelés és oktatás is felelős lehet. Negatív hatás előfordulhat az egyes tanulók fejlődésére a túlzott iskolai követeléseknek, a túlfáradásnak. A gyengébb tanulók az eredménytelenség láttán elvesztik önbizalmukat, önbecsülésüket, és gyakran más téren, sokszor csínytevésben, közösség vagy pedagógus ellenes magatartásban igyekeznek kitűnni, vagy teljesen magukba zárkoznak, gátlásossá válnak. Hasonlóképpen negatív hatású lehet az oktatás a túl intelligens tanulók számára, ha nem kíván tőlük kellő szellemi erőfeszítést.

Negatív hatású lehet az alkalmazott módszer is. Az ösztönzés, dicséret segíti a tanulás eredményességét. A kudarchelyzetben lévőkénél a negatív motivációs hátrány állandóan nő.

A kudarcától tartó tanulóknál nincs meg a megfelelő készség, sőt pszichés gát nehezíti a tanulást. Az előbbi a tudásvágyra épülő érdekes, vonzó aktivizáló oktatási módszerekkel érhetjük el.

Természetesen a családi körülmények mindig domináló szerepet játszanak. Az iskolás időszakban rendkívül fontos a szülők és a gyermekek közti érzelmi kapcsolat. A

személyiségzavarok és a személyiségi nehézségek jelentős része még itt is érzelmi eredetű. A tanuló kiegyensúlyozatlan érzelmi élete, magányossága, érzelmi sérülése okozza igen gyakran a személyiségzavart és a problematikus nevelési helyzetet.

Bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatásának segítése iskolánk minden pedagógusának feladata. Már az első osztálytól tudatosan az önálló tanulásra kell szoktatnunk a gyerekeket. A tanulási időt fokozatosan növeljük, figyelembe véve az életkori sajátosságokat, egyéni képességeket.

Minden tanítási órán figyelembe kell venni ezen tanulók eltérő képességeit, így hatékony fejlesztésükhöz osztálykeretben hozzátartozik a differenciálás, ahol egyéni képességeikhez megfelelő feladatot kapnak, előtérbe helyezve a társas tanulás előnyeit.

A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek általában személy-függőek, ezért nagyobb pedagógiai tapintattal kell hozzájuk fordulni.

Ki kell alakítani tanulóinkban a rendszeres tanulás igényét, amelyben alapvető szerep jut a napközis nevelőnek.

Beszélgetéssel, beszélgetéssel fejleszteni kell szókinccsüket, ki kell javítani, ki kell javíttatni minden pongyolást. Vázlattal, kiemeléssel el kell érni, hogy képesek legyenek a lényeg meglátására. A tanulási kudarccal küzdő gyermeket sokkal több alkalommal ösztönözzük, dicsérik.

Első osztályban szűrjük ki a beszédzavarral, beszédhibával küzdő tanulókat, igényeljük logopédus segítségét.

7.5.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának, segítségének iskolai színterei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
 - a napközis foglalkozások
 - egyéni foglalkozások, képességfejlesztő programok
 - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
 - a továbbtanulás irányítása, segítése
- A pedagógusok feladatai a tanulási kudarc enyhítése érdekében:**
- a követelményrendszer megfelelő kiválasztása
 - a túlterheltség csökkentése
 - önbizalom, önbecsülés növelése a tanulóknál
 - a közösségfejlesztés következetes megvalósítása
 - a gátlásosság feloldása
 - kiemelkedő tehetségű gyermekek leterhelése
 - az alkalmazott oktató, nevelő módszerek helyes kiválasztása
 - szükség esetén átgondolni, módosítani, újratervezni a követelményrendszert.

8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- Diákpresbitérium

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselője, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában Diákpresbitérium működik. Az iskolai Diákpresbitérium munkáját az 5-8. osztályokban választott küldöttekből álló

diákönkormányzati vezetőség irányítja. A Diákpresbitérium tevékenységét az iskola által megbízott nevelő segíti.

A Diákpresbitérium működésének részletes leírását az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Az iskolai Diákpresbitérium a magasabb jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik, véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet, a nevelés-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint - be kell szerezni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- A Házirend elfogadása előtt.

9. A szülők, tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Meggyőződésünk szerint minden tanuló az életkorához, tudásszintjéhez igazodó egyéni erőfeszítés során fejlődik legjobban, de ebben nem nélkülözheti szülei, családja segítségét sem. Iskolánk pedagógusai feltétlenül számítanak a szülők együttműködésére, bizalmára, ezért a gyermek harmonikus fejlődését a család és az iskola közös felelősségének tekintik, hangsúlyozva, hogy a gyermekkor megismételhetetlen.

Mivel a tanulók érdekei nem automatikusan jutnak érvényre, azokat a nevelőknek kell érvényesíteni a szülőkkel egyetértésben.

9.1. Az együttműködés alapja:

- Az új nemzedékről való gondoskodás az egész társadalom ügye, fő felelősség azonban a családé
- a közös pedagógiai feladatok
- a szülő támogató háttér biztosításával segíti az iskolai nevelő munkát
- a pedagógus, az iskola segítséget nyújthat a szülőnek a helyes gyermeknevelésben

a) Az együttműködésből adódó feladatok:

Pedagógus

- a szervezett találkozások alkalmával avassa be a szülőket az osztályközösség nevelésének célkitűzéseibe, feladataiba, az elért eredmények és kudarcok tanulságaiba,
- építsen a választott szülők (SZMK) tapasztalataira, szervezési rutinjára,
- segítse elő, hogy az osztály szülői közössége rendszeresen vegyen részt, nyújtson segítséget a gyermekközösség szervezeti életében

Szülő

- tekintse feladatának, hogy az osztályfőnök által javasolt teendőkre gondot fordítson a családi nevelés során
- a nevelőtestület erőfeszítéseit és követelményeit tartsa tiszteletben.

9.2. Rendszeres kapcsolattartás a szülők és az iskola között

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az igazgató, a Diákpresbitérium vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják.

5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás feladata:

A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében. Egyre nagyobb szerepet játszik a nevelő-oktató munkában a tanuló személyiségének, munkafegyelmének fejlesztése céljából. 1. és 5. évfolyamon ajánlott az első negyedévben, egyébként szükség szerint.

Szülői értekezlet feladata:

a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása

a szülők tájékoztatása

az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről

a helyi tanterv követelményeiről

az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról

saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról

a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről

az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról

a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.

Fajtái:

- osztályszintű szülői értekezlet: évente minimum 2 alkalommal
- évfolyam szintű szülői értekezlet (azonos évfolyamba járó tanulók részére (konfirmáció és ballagás előtt)
- SZMK képviselőinek részére
- pályaválasztási szülői értekezlet (7-8. osztályos, végzős tanulók szülei számára)
- leendő elsős szülők tájékoztatása

Fogadóóra feladata:

A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének konkrét segítése (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.).

Nyílt tanítási nap feladata:

A szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktatómunka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató feladata:

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. (üzenő füzet, e-napló)

Rendszeres, folyamatos tájékoztatás a tanulók előmeneteléről, ennek formái:

Szóbeli	Írásbeli
szülői értekezletek	e-napló
Fogadóórák	Iskolai hirdetőtáblák
Nyílt tanítási napok	Közösségi oldalak
Családlátogatás	Iskola honlapja

A szülők kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, nevelőtestülettel. A szülők pedagógiai kultúráját hivatott fejleszteni minden olyan alkalom, ahol a szülők és a nevelők találkozhatnak, kölcsönösen kicserélhetik gondolataikat, elképzeléseiket (jótékonysági bál, sportversenyek, vetélkedők, családi napok, kirándulások, kerékpártúrák, farsang, anyák napja, gyermeknap).

A szülő joga, hogy személyesen vagy képviselői útján – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában.

10. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Az osztályozó- és javító vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a szaktanárok állapítják meg. Minden tantárgy helyi tantervének végén megtalálható a követelményeket rögzítő fejezet:

A fejlesztés várt eredményei az egyes évfolyamok (1-8.) végén

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga
- pótló vizsga
- javító vizsga

Félévi és tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha,

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időkeretnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló félévi, év végi osztályzatának megállapítását független vizsgabizottság előtt kéri.

A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát és az iskola eleget tett a szülők felé az értesítési kötelezettségének.

Osztályozó vizsgát tehetnek azok a tanulók:

- akik egyéni tanulói munkarend szerinti jogviszonyban állnak az intézménnyel. Felkészítéséről a szülő gondoskodik, illetve a tanuló egyénileg készül fel, a vizsgáztatást a nevelőtestület erre kijelölt bizottsága végzi.

- akik mulasztásaik miatt nem osztályozhatók és a nevelőtestület engedélyezi az osztályozó vizsga letételét.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely tanuló neki fel nem róható okból távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javító vizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott illetve a nevelőtestület döntése alapján.

Az osztályozó, javító vizsga időpontjáról, a vizsgával kapcsolatos tudnivalókról a tanulók (szülei) írásban értesítést kapnak a vizsgát megelőzően minimum 14 nappal. Osztályozó vizsgát január és június hónapban szervez az iskola. A tartós távolléte (egyéni munkarend) miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanuló az adott tanév befejezése előtt legalább 2 hónappal korábban (legkésőbb az adott év április 15-ig) jelentkezhet osztályozó vizsgára az igazgatónak írásban benyújtott kérelem által. Az osztályozó vizsga időpontját az érintett szaktanárokkal, tanítókkal közösen kell meghatározni.

Amennyiben a tanuló nem tett eleget határidőre az osztályozó vizsgára jelentkezésnek vagy a júniusi osztályozó vizsgán nem tudott megjelenni, augusztus végén (aug. 21-30. között) tehet eleget az osztályozó vizsgának, illetve korábbi elégtelen vizsgát követően szintén augusztusban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló az augusztusi javító vizsgán igazolatlanul nem jelenik meg, vagy a vizsgán elégtelen osztályzatot kap, az évfolyamot megismételni köteles amennyiben tanköteles korú, ellenkező esetben az évfolyamot megismételheti.

A vizsgák követelményeiről az érintett tanulónak és törvényes képviselőjének az intézményvezetés nyújt tájékoztatást:

- egyéni munkarendű tanuló osztályozó vizsgája esetén a vizsgák időpontja előtt két hónappal,
- a törvényileg engedélyezett mulasztások túllépése esetén a fennálló helyzetet követően, legkésőbb két héttel a vizsgák előtt
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítvány osztáskor).

Tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályai

- Az írásbeli vizsga időtartama - szakvélemény alapján ettől lehetőség van eltérésre – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc.
- Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsga tehető.
- Szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani.
- A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg a tanulót előzőleg tanító pedagógus legyen.
- Az elnöki teendőket az igazgató, igazgatóhelyettes vagy az igazgató megbízottja látja el.
- A vizsgabizottságnak minimum háromtagúnak kell lennie.
- A szóbeli feleletek időtartama maximum 15 perc.
- Azt a vizsgázót, aki bármelyik vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, vizsgaeredménye: elégtelen.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melynek vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel. A jegyzőkönyvet az irattárban a

jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban, a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.

- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- A vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.
- A javító vizsgát abból a tantárgyból, tantárgyakból teheti a tanuló, amelyekből elégtelen osztályzatot kapott.

Tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI VIZSGA	SZÓBELI VIZSGA	GYAKORLATI VIZSGA
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	X	
Hittan		X	
Környezetismeret	X	X	
Ének-zene		X	X
Egyházi ének			X
Vizuális kultúra			X
Technika és tervezés			X
Digitális kultúra			X
Testnevelés			X
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	X	

Hittan		X	
Történelem	X	X	
Állampolgári ismeretek	X	X	
Hon- és népismeret	X	X	
Természettudomány	X	X	
Biológia	X	X	
Fizika	X	X	
Kémia	X	X	
Földrajz	X	X	
Ének-zene		X	X
Egyházi ének			X
Vizuális kultúra			X
Technika és tervezés			X
Digitális kultúra		X	X
Testnevelés			X

11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

11.1 Tanulói jogviszony létesítése, megszűnése

11.1.1. A belépés feltételei:

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. A szülőnek lehetősége van, hogy kérelmére a gyermek már hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését, feltéve, ha az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri. Ebben az esetben az Oktatási Hivatalhoz kell a szülőnek benyújtani a kérelmet.

A tanköteles kort, vagyis a hatodik életévét elérő gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben maradásáról a szülő kérelmére az Oktatási Hivatal dönt.

a) Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- A gyermek születési anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát vagy útlevedlét;
- A gyermek lakcímkártyáját,
- A szülő személyi igazolványát;
- A szülő lakcímkártyáját,
- A gyermek TAJ-kártyáját;
- A gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt
- A nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta)
- Szükség esetén a szakértői bizottság véleményét

b) A második – nyolcadik évfolyamba történő felvételnél, átvételnél be kell mutatni:

- A tanuló anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát, illetve lakcímkártyáját
- A szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját
- Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- Az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot

A második–nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyakból.

A tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az igazgató dönt.

Ha a tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a tanulmányi eredménye, magatartása, szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az igazgató, az igazgatóhelyettes és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait az iskolában, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

- Az iskola első évfolyamára történő beiratkozásnál a törvényi előírásokat vesszük figyelembe /iskolaérettség, óvodai szakvélemény.
- A Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye előírása alapján arra törekszünk, hogy minél több református szülő és gyermek éljen az egyházi iskola lehetőségével.

11.1.2. A továbbhaladás alapja:

- Az 1. évfolyamon félévkor és év végén valamint 2. évfolyam félévkor- a Köznevelési Törvény által meghatározott módon (2011. évi CXCV. tv. 54.§)- szöveges értékelés kerül a féléves értesítőbe és bizonyítványba.
- A 2. évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén tárgyankénti érdemjeggyel az 5 fokozatú skála alapján történik az értékelés.

- 11.1.3. A tanulói jogviszony megszűnése:

- A tanulói jogviszonyt az iskola megszüntetheti, ha a tanuló nem teljesíti a Magyarországi Református Egyház Köznevelési törvényének 41. §-ában foglalt (a tanuló kötelességei) rá vonatkozó feladatokat
 - fegyelmi vétség miatt
 - a megengedettnél több hiányzás miatt
 - önkéntes iskolaválasztás miatt
- (Az eljárási szabályokat, jogkövetkezményeket, az iskola kötelezettségeit az iskolai SZMSZ tartalmazza.)
- a tanulmányok befejezésekor
 - A tanulói jogviszony megszűnésének időpontját a köznevelési törvény szabályozza.

12. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai

12.1. Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan/ Hittan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
Idegen nyelv	1	1	1	
Egyházi ének				1
Maximális órakeret	24	24	24	25
Hittan	1	1	1	1
Valós órakeret	25	25	25	26

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon:

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Erkölcstan/Hittan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki (közösségi nevelés)</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom			1	1
Matematika			1	1
Egyházi ének		1		
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház	1			
Maximális órakeret	28	28	30	30
Hittan	1	1	1	1
Valós órakeret	29	29	31	31

13. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van.

3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szaktanárok, illetve a munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt elektronikus vagy postai úton tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

5. A taneszközök kiválasztásánál a szaktanárok valamint a munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Az egyéni haladást segítő fejlesztő eszközök beszerzésére hangsúlyt fektetünk.

14. Az iskolai mindennapos testnevelés megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának évenkénti felmérése

Az Nkt. 27.§. (11) értelmében 2012. szeptember 1-vel bevezetésre került a mindennapos testnevelés. Ezt a 2024. évi XXV. törvény 34. § módosította, melynek értelmében a 2024-2025-ös tanévtől kezdődően a mindennapos testnevelés tényleges, órarendbe épített testnevelés órákon valósul meg.

A mindennapos testnevelés célja:

- testmozgás megszerettetése
- egészséges életmód alapvető ismereteinek elsajátítása
- a tanulók fizikai állapotának javítása
- természetes mozgásigény kielégítése

A mindennapos testnevelés feladatai:

- hozza azonos szintre a tanulók mozgáskészségét
- mozgásos feladatokkal alakítsa a legfontosabb jártasságokat és készségeket
- fejlessze a gyerekek ügyességét, testi erejüket illetve állóképességüket
- keltse fel a tanulók mozgás-, versengési- és játékigényét
- testtartási hibák megelőzése

Megvalósítás:

- Évente egy alkalommal felmérésre kerül a tanulók fizikai állapota a „NETFIT”® rendszerben.

A mindennapos testnevelés formái lehetnek: zárt térben, szabadban

Zárt térben:

- tornaterem
- tanterem
- sportcsarnok
- más intézmény által felkeresett helyek

Szabadban:

- udvar

- tanulmányi séta
- tanulmányi kirándulás
- nem tanítási napon szervezett iskolai kirándulások
- játszótér

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének évenkénti felmérése:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80.§ (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban tanévenként megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet értelmében a 2014-2015. tanévtől kezdődően a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt „NETFIT”® informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszerben valósul meg. Az érintett (5-8. évfolyamos) tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi, a mérés eredményeit feltölti az informatikai rendszerbe. A fizikai fittség mérések egyes tanulóra vonatkozó adatait a testnevelést oktató pedagógus évenként elemzi és meghatározza az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között – szükséges intézkedéseket. A fizikai fittségi mérések iskolai évfolyamokra vonatkozó tartalmi keretét a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 4. sz. melléklete tartalmazza.

15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Intézményünkben csoportbontásra idegen nyelvi órákon kerül sor, valamint ha a tanulói létszám és az osztály összetétele indokoltá teszi, akkor matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyak tanítása is csoportbontásban történik.

Eredményes felkészülés biztosítása érdekében - igény esetén - más tantárgyknál is megszervezzük a csoportbontást.

16. Az egészség- és környezeti nevelés

„Sem az erdőt, sem a természet egyéb részeit nem lehet sem könyvekből, sem nappaliból kitekintve megtanulni: el kell menni és először az érzékszervekkel majd az értelemmel kell megtapasztalni.

A környező világ iránti érdeklődésünk velünk született.” -írta *G. Durrell*.

Környezeti nevelés már a születésünk pillanatában kezdetét veszi. A család szerepe elsődlegesen meghatározó a természethez való viszonyok kialakításában. Az iskola feladata ezt a megkezdett folyamatot továbbvinni, biztosítani, hogy a tanórán megismerhessék az élő természetet, biztosítva számukra a felfedezés örömét, a cselekvés szabadságát, kulturális környezetük iránti igény, környezetbarát életmód kialakítását, a fenntarthatóság pedagógiai elvének biztosítását. Fenntartható az a gazdasági-társadalmi fejlődés, amely kielégíti a jelen igényeket anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő generációk lehetőségét saját szükségletük kielégítésében.

16.1. Az egészséges életmód fogalma

Az egészség nemcsak a betegség-, illetve fogyaték nélkülséget jelenti, hanem a teljes testi, szellemi és szociális jólét állapotát.

Az egészség fogalmának egészségnevelési megközelítése:

- Az egészséget pozitív, cselekvő, aktív oldalról közelíti meg
- Testi jólét, a szellemi épség és az egészséges lelki világ összhangját hirdeti
- Társadalomba, a közösségbe való beilleszkedés, elhelyezkedés meghatározója
- A harmonikus személyiségfejlődés lényeges alapja (*A WHO meghatározása alapján*)

16.2. A környezeti nevelés fogalma

Mindenkinek joga van egészséges és emberhez méltó környezetben élni.

A környezeti nevelés egy folyamat, amelyben olyan nemzedék nevelkedik fel, amely ismeri legtágabb környezetét is, törődik azzal, valamint annak problémáival. A környezeti nevelés egy fajta kulturális nevelés, amely kultúra magába foglalja a környezetre vonatkozó ismeretektől a környezetbarát életmódig tartó teljes skáláját. „A környezeti nevelés az a folyamat, amely képessé tesz a környezet aktív megismerésére, jelzések felfogására, problémák okainak megértésére és a megoldások keresésére.” *Czipán Katalin.*

16.3. Egészség - és környezeti nevelés

Intézményünk 2009 óta viseli az Ökoiskola címet, 2016-ben elnyertük az Örökös Ökoiskola kitüntető címet. Tanulóink számára az intézmény ebédlőjében tisztított vizet kínálunk nap, mint nap az étkezésekhez. Egészségük megőrzése, megóvása érdekében – a Közétkeztetési rendelet értelmében - törekszünk az egészséges ételek, megfelelő mennyiségű zöldség és gyümölcs, valamint teljes kiőrlésű gabonából készült pékáruk biztosítására. Tantermeinkben szelektív hulladékgyűjtő edények vannak elhelyezve, folyosókon PET - palack prések találhatóak. A takarításhoz is biztosított a vegyszermentes takarítógép, öko tisztítószer. Az iskola tárgyi feltételei a kor követelményeinek megfelelőek. A szükséges feltételek rendelkezésünkre állnak a korszerű, magas szintű nevelő-oktató munkához. Könyvtárunk folyamatosan bővül, szakkönyvek, szemléltető eszközök, CD-k, interaktív tananyagok, internet segítik a tanulók környezettudatos magatartásának fejlődését. Tanóráinkba is beépítjük a környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelést, valamint rendszeresen részt veszünk öko-programokon, rendezvényeken.

16.4. Az egészség- és környezeti nevelés célja

Az egészség- és környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészséges életmódjának és környezettudatos magatartásának kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen egészségmegőrzése céljából a tudatos táplálkozásra, az egészséges életmód alapelveinek betartására, személyes és tágabb környezetének védelmére, a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és környezet, a társadalom, a jog és gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Ennek érdekében iskolánk egészség- és környezeti nevelésének célja:

- Helyi értékek iránti elkötelezettség
- Értékközvetítés
- Az élet tisztelete és védelme
- Egészséges életmód, életvitel lehetőségének megteremtése
- Helyes fogyasztói szokások kialakítása
- A tanulás tanítása
- A teljesítmény megbecsülése
- Önművelődés igényének kialakítása
- Konfliktusok, problémák kezelésének elősegítése
- Elősegíteni a gyermek felelősségvállalását
- Lehetőségeket adni, hogy a gyermek bizonyíthassa fizikai, lelki, szociális erejét
- Elősegíteni az önismeretet és az önbecsülést
- Fejleszteni a döntési képességet
- Kialakítani a nemi szerepeket
- Fejleszteni a szellemi, etikai, erkölcsi értékeiket
- Kialakítani a társadalom iránti felelősséget

Ezek megvalósulásának érdekében történő feladatok:

- környezettudatos magatartás kialakítása
- hatékonyabb munkáltató jellegű módszerek alkalmazása (motiváció, kíváncsiság felkeltése, változatos szemléltetés, gondolkodási képesség fejlesztése, csoportos és egyéni munka keretében)
- a tanulásban az esélyegyenlőség biztosítása
- kirándulások, túrák, (esetenként erdei iskolák) élményszerűvé tétele
- a lakóhely élővilágának megismerése, megszerettetése
- történeti, építészeti és humán értékek megismertetése
- természetben végzett megfigyelések
- az egészséges életmód kialakítása és gyakoroltatása (természetjárás, sport, helyes táplálkozás)
- helyes fogyasztói szokások
- a felelősségtudat kialakítása (család, szűkebb és tágabb környezetünk iránt)
- konfliktus, problémák kezelése
- empátia, tolerancia fejlesztése
- elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása, melynek célja hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját.

A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki óra keretei között folyamatosan a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik.

16.5. Az egészség- és környezeti nevelés szinterei tanórán és tanórán kívül

Tanórákon belül

Külön órakeret biztosítása nélkül az osztályfőnöki órákon, az egészség és környezetvédelmi tananyagok kihasználásával, továbbá minden tantárgyba beépített környezeti nevelési részekkel.

Az egészséges életmódra nevelés, valamint a környezeti nevelés minden pedagógus feladata.

Tanórán kívül

- Szakkörök

Iskolánkban lehetőség szerint felső tagozatban működik természetvédelmi szakkör, melynek keretében a természet megismerése mellett a környezetben zajló eseményekkel is megismerkednek tanulóink. Pályázatokat írnak, az iskolában folyó környezetvédelmi munkában részt vesznek. A környezetben előforduló jelenségeket, eseményeket értelmezik (energiatakarékosság, vizek szennyezettsége, hulladékkezelés, környezeti hatások, tájsebészet, illegális szeméttelp felkutatása stb.).

- Természetjáró túrák

Iskolánkban jeles napok keretében (Víz világnapja, Föld napja, Madarak, fák Napja) hagyomány a természetjárás. A lakóhelyünk szépségének és értékeinek megismerése, környezeti problémák feltárása alkalmakat adnak a természetvédelmi nevelésre.

A gyermek közvetlenül észlelheti, megfigyelheti a természetet, méréseket végezhet, elemezhet, így a tananyagot a valóságban is tanulmányozhatja. Célunk környezetünk megóvása, figyelemfelkeltés, a belső motiváció kialakítása.

Iskolánkban hagyomány, hogy kerékpártúrát szervezünk évente egy alkalommal (Áldozócsütörtök) a Mágori Természetvédelmi Területre.

- Erdei iskola

Az erdei iskolában az oktató-nevelő munka, a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés korosztálynak megfelelő feladatai, valamint a természetben fellelhető kutatási, vizsgálódási, mérési, tájékozódási tevékenységek gyermekközpontú megvalósítása a cél. Az erdei iskola-élménypedagógiai szemléletet kíván. Fontos a szabadban, tábori környezetben megtartható tanórák tantervi követelményeknek megvalósítása, az egészséges életmód bemutatása, gyakoroltatása, a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítása. Pályázat útján igyekszünk megteremteni az anyagi forrásokat, de a szülők hozzájárulására is számítunk.

-Pap-tanya

Évek óta jó lehetőség iskolánk tanulói számára a Vésztői Református Egyházközség fenntartásában működő Pap-tanyán tanórán kívüli foglalkozásokon részt venni: az úszás alapelemeit elsajátítani, közösségépítő játékokon részt venni, családi napokat szervezni, ottalvós osztálykirándulásokon részt venni, közösséget kovácsolni. Mindezek mellett a Pap-tanya kiváló lehetőség az egészség- és környezeti nevelés erősítésére.

- Környezetvédelmi tevékenység

Szelektív hulladékgyűjtés, / száraz elemek, papír, műanyagok/ folyamatos feladat. Kihat a tanulók tágabb környezetére is.

- Jeles napok

Okt. 4.	Állatok Világnapja
Okt. utolsó munkanapja	Takarékosság világnapja
Márc.22.	Víz Világnapja
Ápr.22.	Föld Napja
Máj. 10.	Madarak és fák napja

Tanulóink rajz- és irodalmi alkotások, vetélkedők formájában emlékeznek e jeles napokra.

- Tanulmányi kirándulások

Egy vagy többnaposra tervezett kirándulások alkalmával a keresztyén értékek mellett, hazánk és a történelmi Magyarország kulturális és természeti kincseinek megismerésére nyújt lehetőséget.

Témanapok, témahetek

- Fog- és szájápolás projekt
- Ép testben ép lélek projekt
- Hulladékgyűjtés (papír, fém, PET-palack)
- Úszótanfolyam
- Mozdulj rá!- emléktúra
- 1848 méteres emlékfutás

Tanulmányi versenyek, vetélkedők

Iskolánk tanulói minden évben természettudományos tantárgyak tanulmányi versenyein is megmérettetik magukat, mint pl.:

Herman Ottó Biológiai verseny

Teleki Pál Földrajz verseny

Kaán Károly természetismereti verseny

Ökoiskolák által szervezett különböző szintű természetismereti és környezetvédelmi versenyek, találkozók

Kiállítások

Múzeumok által szervezett kiállítások megtekintése helyben és más településeken (lehetőség szerint).

Könyvtár

Folyamatosan bővülő CD-k, folyóiratok, környezeti témakörrel foglalkozó könyvek állnak a tanulók rendelkezésére. Anyagi forrásoknak megfelelően bővítjük a folyóiratok, könyvek számát.

16.6. Egészség- és környezeti nevelés partneri kapcsolatai

Kapcsolataink

Békés Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztálya

Polgárórság

Békés Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság

Szeghalmi Rendőrkapitányság (Vésztői Rendőrörs)

Pedagógiai Oktatási Központ

Vöröskereszt
Iskolaorvos, fogorvos
Védőnői Szolgálat
Iskolai alkalmazotti közösség
Szülők
Település sportlétesítményei
Pedagógiai Szakszolgálat
Család- és Gyermekjóléti Szolgálat

Partnereink előadásokat, versenyeket szerveznek tanulóinknak, támogatják a környezeti nevelési tevékenységünket, pályázatok útján anyagi támogatást biztosítanak.

17. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az utóbbi években egyre növekszik azon tanulók száma, akiknek tanulási esélyei folyamatosan csökkenő tendenciát mutatnak.

17.1. Megnyilvánulási formák:

- nem tudnak figyelni
- sok esetben súlyos figyelemzavarral és motoros nyugtalansággal küzdenek
- túl mozgékonyak
- túlzottan csendesek, gátlásosak, lelassultak, mozgásuk összerendezetlen
- kommunikációs és sokszor beilleszkedési zavarai vannak
- az írás, olvasás, számolás terén is lehetnek súlyos gondjaik
- iskolai teljesítményük általában jóval alacsonyabb, mint értelmi képességük által ez elvárható lenne
- kudarcok sorozatát élik át

17.2. Céljaink:

- A kudarcoktól szenvedő tanulók számára megmutatni a siker forrását és ízét
- Prevenció, korai felismerés
- A családok tájékoztatása, segítése
- Jó kapcsolat kiépítése a segítő szolgálatokkal

a) Iskolán belüli segítő tevékenységek:

- napközi ellátás
- felzárkóztató foglalkozások, képességfejlesztések
- tehetséggondozó szakkörök
- logopédiai ellátás
- fejlesztő foglalkozások
- gyógypedagógiai foglalkozások
- pszichológiai ellátás
- pályaorientáció
- DADA-program
- szülőkkel való rendszeres konzultáció

- diákétkeztetés
- nevelők és tanulók segítő személyes kapcsolatai
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- családlátogatások
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata, folyamatos fejlesztése
- szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

b) Iskolán kívüli tevékenységek:

- szükség esetén gyógyszeres kezelés
- pszichológiai segítségnyújtás
- fejlesztő foglalkozásokon való részvétel
- lelkipásztori családgondozás

c) További feladataink:

- pedagógusaink szakmai továbbképzése, felkészítése a felismerésre, a segítségnyújtásra
- saját hatáskörük tudatosítása
- az érintett gyermek törvény által biztosított jogainak ismerete, érvényesítése
- a gyermek egyenletes teljesítményéből adódó teljesítménykülönbségek felismerése, differenciált foglalkozás, egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás
- annak eldöntése, hogy mikor kell a gyermeket speciális szakemberhez, pedagógiai szolgálatot ellátó intézményhez irányítani
- a fejlesztő munkát a gyermek természetes életterében valósítsuk meg
- integrált oktatás-nevelés biztosítása
- szülő-pedagógus partneri viszony kiépítése, támogató együttműködés.

d) A munkában részt vesznek:

- iskolavezetés
- szaktanárok, tanítók
- gyermekvédelmi felelős
- az együttműködő szülők
- osztályfőnökök
- Békés Megyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Pedagógiai Szakmai és Szakszolgáltató Központ
- Iskolaorvos
- Védőnői Szolgálat

e) A segítségnyújtási program célja az esélyegyenlőség megteremtése amennyiben a tanuló:

- Szociális körülményeit tekintve hátrányos helyzetű
- Családi mikrokörnyezetéből adódóan hátrányos helyzetű
- Családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetű

- Csonka családban felnövekvő gyermek
- Mozaik családban nevelkedő gyermek
- Munkanélküli szülők gyermeke
- Átmenetileg hátrányos helyzetű
- Áttelepült, beköltözött tanuló
- Tartós betegség miatt hátrányos helyzetű gyermek.

Ezen munkához nagy tapintatra, empátiára, kitartásra és türelemre van szükség. Tiszteletben kell tartanunk a személyiségi jogokat is. Sok türelemmel és tapintattal kell eljárunk. Ez a munka nem látványos, eredménye nem azonnal mutatkozik meg.

18. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

Osztályzással, érdemjeggyel a következő tanulói teljesítmények értékelhetők:

- Szóbeli felelet
- Írásbeli felelet
- Részösszefoglalás ellenőrzése írásban
- Témazáró dolgozat
- Félévi és év végi felmérések
- Kötelező gyűjtőmunka
- Órai munka
- Iskolai- kerületi stb. versenyen való eredményes részvétel
- Olvasónapló

Az írásbeli felméréseket, témazárókat lehetőség szerint a következő tanítási órára ki kell javítani. A felmérést követő órán meg kell beszélni a típushibákat, és meg kell határozni a továbbhaladás irányát.

A heti 1-2 órás tantárgyak esetében tanulónként minimum havi egy érdemjegy, heti 3 vagy több órás tantárgy esetében minimum havi két érdemjegy megszerzésének lehetőségét biztosítani kell.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a e-naplón keresztül.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik a szaktárgyat tanító nevelők.

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %	Elégtelen (1)
34-50 %	Elégséges (2)
51-75 %	Közepes (3)

76-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

18.1. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:

példás (5),
jó (4),
változó (3),
rossz (2)
éremjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

- a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:
- A házirendet betartja
 - A tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik
 - Kötelességtudó, feladatait teljesíti
 - Önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
 - Tisztelettudó; társaival, nevelőivel szemben udvarias, előzékeny, segítőkészen viselkedik
 - Az osztály és az iskolai közösség, gyülekezet életében részt vesz
 - Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
 - Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.
- b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
- A házirendet betartja
 - A tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeresen viselkedik
 - Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
 - Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
 - Az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
 - Nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, aki:
- Az iskolai házirend szabályait nem minden esetben tartja be
 - A tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
 - Feladatait nem minden esetben teljesíti
 - Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben durva, udvariatlan
 - A közösség és az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
 - Igazolatlanul mulasztott
 - Osztályfőnöki intője van.
- d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:
- A házirend előírásait sorozatosan megsérti
 - Feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti
 - Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
 - Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
 - Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
 - Több alkalommal igazolatlanul mulaszt

- Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

18.2. A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése az első-nyolcadik évfolyamon:

példás (5),
jó (4),
változó (3),
hanyag (2)
érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szóvegesen értékeli, és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe, e-naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:

- a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:
 - Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
 - Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
 - A tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi
 - Munkavégzése pontos, megbízható
 - A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
 - Taneszközei tiszták, rendesek, ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- b) **Jó (4)** az a tanuló, aki,
 - Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
 - Rendszeresen megbízhatóan dolgozik
 - A tanórákon többnyire aktív
 - Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
 - Taneszközei tiszták, rendezettek.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, aki:
 - Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
 - Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
 - Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik

- Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja
 - Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
 - Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
 - Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
 - Feladatait többnyire nem végzi el
 - Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
 - A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
 - Félévi vagy év végi osztályzata valamilyen tárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül háromnak együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomba részesíti.

Az iskola jutalmazza a megyei szintű különböző versenyek I-III. helyezetteit, az országos versenyek I-X. helyezetteit.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos jutalomba lehet részesíteni.

18.3. Az iskolai jutalmazás formái:

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,

- példamutató magatartásért és szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Egyéb jutalmazási lehetőség

- Az egyes tanévek végén, valamint nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók díszdobozos címet, oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró istentiszteleten vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói vagy nevelőtestületi dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanuló közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. (A csoportos jutalmazás formái: jutalomkirándulás, színház vagy kiállítás látogatása, táborozás, stb.)
- Alapítványi jutalomban részesülnek a kiemelkedő eredményeket elért ballagó diákok:
Református Iskola és Szeretetotthon Alapítvány
Kis Bálint arany-, ezüst- vagy bronz plakett
Kis Bálint Református Általános Iskola címere
Sinka-díj

d) A dicséretet írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni!

e) Büntetések formái:

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- Szaktanári figyelmeztetés
- Napközis nevelői figyelmeztetés
- Osztályfőnöki figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki megrovás
- Igazgatói figyelmeztetés
- Meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetve megvonása
- Igazgatói intés
- Igazgatói megrovás
- Nevelőtestületi figyelmeztetés

- Nevelőtestületi intézés
- Nevelőtestületi megrovás
- Áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportha
- Nevelőtestületi fegyelmi tárgyalás (nevelőtestület, szülő, gyermek és Család- és Gyermekjóléti Szolgálat képviselőjének részvételével)

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

19. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az írásbeli beszámoltatások céljukat tekintve, a tanulók diagnosztikus, formatív, szummatív értékelésének eszközei lehetnek.

Formái:

- Az írásbeli felelet részben formatív, részben a minősítő értékelés célját szolgálja. A tanulási nehézségek, hibák feltárását célozza, amely lehetővé teszi a javítást. Ugyanakkor minősíti és ösztönzi a tanulók folyamatos készülését.
- A témazáró dolgozatok a tanulók leíró – minősítő értékelésének eszközei.
- Az év eleji felmérések diagnosztikai jellegűek, míg a félévi, illetve év végi felmérések elsődleges célja a minősítés.
- Házi dolgozat, mint beszámoltatási forma, íratása minősítő céllal történik.

Rendje:

- Az írásbeli feleletre akár minden órán sor kerülhet, érintheti az egész osztályt vagy csak néhány tanulót. Külön előkészítést nem igényel, a tanulók előzetes tájékoztatása a beszámoltatásról nem szükséges, mivel folyamatos beszámoltatási formáról van szó.
- A témazáró dolgozat megírását gyakorló, összefoglaló óra előzi meg, amely a tananyag átfogó feldolgozását biztosítja, és támpontot nyújt a témazáró dolgozatban várható feladattípusokra is.
- A diagnosztikus felmérésekre a tanulók nem készülnek közösen, de időpontjukról kaphatnak tájékoztatást.

Korlátai:

- Ugyanazon a napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható.
- Egy hetet meghaladó tanítási szünet után első tanítási napon a tanuló témazáró dolgozatot nem írhat.
- A három napot meghaladó hiányzás esetén a tanulónak időt kell kapnia a tananyag pótlására, írásbeli beszámoltatása csak azután történhet meg.

A témazáró dolgozatok, félévi, év végi felmérések minősítése az egyes tantárgyak tanterveiben megfogalmazott követelményszint alapján történik. Az ezekre kapott érdemjegyek félévi és tanév végi osztályzatok megállapításánál súlyozott szerepet kapnak.

20. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat kiadásának szempontjai is illeszkedjenek a fenti szakaszoláshoz.

Célszerű figyelembe venni a következő szempontokat:

- az életkori sajátosságokat
- az értelmi fejlettséget
- a fejlődés ütemét
- a tanulók képességeit, adottságait
- a tanulók napi és heti terhelését
- a házi feladat előkészítettségét.

Alapelvek:

1. A tanulóknak joguk van olyan házi feladatot kapni, amely felkészíti őket az eredményesebb munkára.
2. A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról.
3. A tanulót a hiányzás nem mentesíti a házi feladat és a szóbeli tanulás alól, de a hiányzás okától és mennyiségétől függően időt kell hagyni az ismeretanyag pótlására.
4. A napközis pedagógusok és tanítók, szaktanárok közötti folyamatos kapcsolattartás és információáramlás.

Az első két évfolyamon a házi feladatok játékosak, illeszkednek az életkori sajátosságokhoz, a gyermek számára könnyen teljesíthetők. Ne okozzon nehézséget annak megoldása a tanuló számára, ugyanakkor feleljen meg a céljának, azaz alkalmas legyen a napi ismeretek ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Fontos, hogy a feladat megoldása sikerélményhez juttassa a tanulót és motiválja a későbbiekre nézve. A feladatok könnyen és gyorsan ellenőrizhetők, az ellenőrzés pedig építő jelleggel történjen. A hétvégi házi feladat ne legyen több, mint hétközben. Hosszabb szünetekre a pedagógus ne adjon több házi feladatot, mint hétvégére.

A harmadik-negyedik évfolyamon a tanulók képességeiknek, értelmi fejlettségüknek legmegfelelőbb, az előrehaladásukat leginkább szolgáló házi feladatot kapjanak. Az egyes gyermekeknél a feladatok mennyisége, típusa, sokrétősége szolgálhatja a tehetség gondozást, míg más tanulóknál a sikeres felzárkózást. A feladatok érdekesek, alkalmasak a napi ismeretek ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Hosszabb szünetekre a pedagógus ne adjon több házi feladatot, mint hétvégére. Kivételt képeznek a kötelező olvasmányok.

A felső tagozaton a házi feladatok szolgálják az alapismeretek elmélyítését, megszilárdítását, rögzítését, az esetlegesen hiányzó ismeret pótlását, bizonyos alapismeretek készségi szintre emelését. Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra. A feladatok elősegítik az egyéni törekvések megvalósulását. Olyan feladatokra is sor kerülhet, amelyek valamely terjedelmesebb anyagrésznek önálló, gyakran alkotó jellegű feldolgozását megszabott határidővel kívánjuk meg. (pl. házi olvasmányok, házi dolgozatok). Megfigyelést, önálló kutató munkát is kaphatnak a gyerekek. Hosszabb szünetekre a pedagógus ne adjon több házi feladatot, mint hétfélig. Kivételt képeznek a kötelező olvasmányok.

21. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második – nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a második – nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
- Ha a tanuló a második – nyolcadik évfolyamon, a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles, amennyiben a nevelőtestület másképp nem dönt.
- A második – nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - Az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - Az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - Egyéni tanítási munkarendű volt.
- Az első évfolyamon a köznevelési törvény 55.§(1) bekezdésének megfelelően az igazgató a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Mindenki felelős azért, hogy képességeinek megfelelően, becsületos munkával a legjobb eredményt érje el. Lelkiismeretünk is arra figyelmeztet, hogy kötelességeinket a lehető legjobban teljesítsük. Csak erre az alapra épülhet a keresztyén élet.

22. NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ PROGRAM

A Kis Bálint Református Általános Iskolában a 2021-2022-es tanévtől az első évfolyamon - felmenő rendszerben - kerül bevezetésre a német nemzetiségi nyelvoktató program. A Pedagógiai Program ide vonatkozó fejezetét és a Helyi tantervet a 2020-as Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő Német nyelv és irodalom (nyelvoktató), illetve Német népismeret kerettantervei alapján készítettük el, figyelembe véve a 2011. évi CXC. törvényt a Nemzeti Köznevelésről és a nemzetiségi iskolai oktatás irányelveit.

A 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 8. § (1) alapján német nemzetiségi nyelvoktató formát indítunk a 2021/2022-es tanévtől első osztályban, majd azt követően felmenő rendszerben 8. osztályig. Órarendbe építve, a Nkt. 6. melléklete szerinti többlet tanórai foglalkozásainak felhasználásával, valamint a fenti rendelet 10. § (1) alapján szervezzük. Német nemzetiségi nyelv- és irodalom oktatása heti 5 órában, népismeret tanítása heti 1 órában történik. Helyi tantervét a Nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás feladatai alapján készítettük el. (fenti rendelet 4. melléklete)

Az intézmény előzetes felmérést végez a szülők körében, hogy igénylik-e a német nemzetiségi oktatást. A szülők által tett nyilatkozatokat 5 évig őrzi az intézmény.

A beíratást megelőzően 30 nappal, a szülők tájékoztatást kapnak a programról, a jelentkezés feltételeiről és módjáról. A szülők írásbeli nyilatkozatot tesznek a beíratásnál. Az igazgató – a beíratást követően – a jelentkezőket értesíti arról, hogy megszervezhető-e az oktatás, valamint a nemzetiségi önkormányzatot és a fenntartót is tájékoztatja a létszámról. A nyilatkozat a tanulói jogviszony megszűnéséig, vagy a kérelem visszavonásáig tart. A tantárgyak értékelése és minősítése a többi tantárggyal megegyező módon történik.

A nemzetiségi nevelés és oktatás célja és feladata megegyezik a többségi oktatásával. Sajátossága, hogy intézményi feltételek között biztosítja a nemzetiségi német nyelv tanulását, az első osztálytól kezdve felmenő rendszerben heti 5 órában, a német nemzetiségi történelmi kultúra megismerését, a hagyományőrzést és -teremtést. Ezt szolgálja felmenő rendszerben a 2021/2022-es tanévtől a német hon- és népismeret oktatása. A tanuló, a fejlődő egyén, a majdani közéleti ember az iskolai tanulás keretei között ismerje meg közvetlen társadalmi környezetének értékeit, sajátosságait.

A német nemzetiségi oktatás fő célja, hogy kedvet ébresszen a tanulóknak a német nyelv tanulása, a nemzetiségi kultúra megismerése és megőrzése iránt. Célunk, hogy a tanulók olyan nyelvi tudásra tegyenek szert, amelyre építhetnek a továbbtanulásnál, mely képessé teszi őket német nyelven történő kommunikálásra.

A szülő joga kérni gyermeke számára ezt az oktatási formát. E programban való részvételnek nem lehet akadálya a tanulók családból hozott nyelvtudásának hiánya vagy hiányossága. A nyelv oktatásához a nemzetiségi oktatás számára kiadott és a mindenkor tankönyvjegyzékben szereplő tankönyveket és munkafüzeteket, valamint a szaktanárok által összeállított feladatlapokat használjuk.

Világos célokat tartunk szemünk előtt: a német nyelv megismerését, megszerettetését és tanítását Vésztőn, a német nyelvterületek és a magyarországi németek kultúrájának

megismerését, ill. az irántuk való érdeklődés felkeltését. Elsősorban a közösséget kell kialakítani – azokkal, akik fontosnak tartják német származásukat, ill. akiknek német nyelvterületen élő családtagjaik vannak. A nyelvtanulás, a hagyományápolás, tárgyi emlékek, német származású emberek felkutatása, keresése és a nyelvápolás mellett az egyik fontos feladatunknak tartjuk a közösségépítést.

Alapelveink:

A helyi német nemzetiség helyzetéből adódnak a nemzetiségi nyelv oktatásának feladatai és céljai iskolánkban, ahol a szülők közül sokan igénylik ennek az oktatási formának az előnyeit.

A legmegfelelőbb számunkra a nyelvoktató nemzetiségi oktatási forma, melyben a nemzetiségi tartalom a német nyelv tanításában integrálódik a tanítás első évétől a nyolcadik osztályig. Az ország- és népismeret, azaz a nemzetiségi kultúra tartalmát a német órák keretén belül ismerik meg a tanulók. Ahol a tananyag lehetővé teszi a más tantárgyakkal való koncentrációt (ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és technika, történelem, irodalom) ott ezzel is élni kell. (Például: vers- és daltanulás, zenehallgatás, adventi, karácsonyi, húsvéti, Márton napi szokások, Grimm-mesék, Erich Kästner művei, színjátszás).

A nemzetiségi tartalom oktatása az első négy osztályban 70%-ban magyar, 30%-ban német nyelven történik. Ötödik, hatodik évfolyamon 50%-ban magyar, 50%-ban német nyelven kell rögzíteni az ország-és népismeretet. Hetedik és nyolcadik osztályban ez az arány 70% német és 30% magyar nyelvű ismeretközlésre változik.

A német nyelv megtanulása és mindenre kiterjedő használata a legfontosabb feltétele a Magyarországon élő német nemzetiség fennmaradásának. Hajdan a nemzetiségi életnek hagyományai voltak. A nyelvhasználat és a hagyományok feltámasztása különösen fontos lesz a jövőben, mivel erre igény mutatkozik. A német nemzetiség hidat jelent az anyaország és hazánk között. A nemzetiségi kultúra és nyelvoktatás igen fontos feladatunk, hiszen az Európai Unió tagjai vagyunk. A német nyelvnek az európai integrációban fontos szerepe van. Hazánk első számú kereskedelmi partnerei Németország és Ausztria.

A 4. évfolyamtól az angol nyelvet, második idegen nyelvként, – heti 2 órában – szakkör szintjén vezetjük be.

2010-ben indította útjára Vésztő Város Német Nemzetiségi Önkormányzata a városban a kétnyelvű Márton napi rendezvényt. Ezt követte a kisiskolások számára az adventi ünnepkör, a Farsang, a Húsvét, az Anyák napja köré fűződő szokások hagyományos megünneplése. Az első osztályosok köszöntése Schultütével (iskolakezdő ajándécsomag) és a 8. osztályosok búcsúztatása, a sikeres alapfokú német nyelvvizsgát megszerző tanulók jutalmazása minden évben tradicionális alkalom. A 2010 óta minden nyáron egy héten át tartó német nemzetiségi tábor különleges, helyszíni élményekkel hozzájárul a közösségek építéséhez, a nyelvápolásához, a magyarországi németek tárgyi és történelmi értékeinek, eseményeinek megismeréséhez. Anyanyelvi környezetben van lehetőség minden évben a kultúra terén bemutatkozni tanulóinknak.

Partnerkapcsolatok

Vésztő Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának kiemelten jó kapcsolata van a település óvodájával és iskoláival. Tanulóink rendszeresen részt tudnak venni a német önkormányzattal együttműködésben lévő szervezetek, iskolák és Békés megye német önkormányzatai által meghirdetett nyelvi vetélkedőkön és versenyeken.

Kötelező tantárgyak és tervezett óraszámok a nemzetiségi nyelvoktató programban részt vevő 1–4. évfolyamos osztályok számára a 2021-2022-es tanévtől felmenő rendszerben:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan/ Hittan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Egyházi ének				1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Nemzetiségi népismeret	1	1	1	1
Hitéleti oktatás	1	1	1	1
Maximális órakeret	24	24	24	25
Nemzetiségi nyelv és irodalom	3	3	3	3
Valós órakeret	27	27	27	28

Kötelező tantárgyak és tervezett óraszámok a nemzetiségi nyelvoktató programban részt vevő 5–8. évfolyamos osztályok számára a 2021-2022-es tanévtől felmenő rendszerben:

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3

Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Erkölcstan/Hittan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Nemzetiségi népismeret	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Dráma és színház	1			
<i>Osztályfőnöki (közösségi nevelés)</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom			1	
Matematika				1
Hon- és népismeret		1		
Hitéleti oktatás	1	1	1	1
Maximális órakeret	28	28	30	30
Nemzetiségi nyelv és irodalom	3	3	3	3
Valós órakeret	31	31	33	33

23. Helyi tanterv

(a dokumentum mellékletét képezi CD-n)

23.1 Szabadon választható tantárgyak

Intézményünkben az alábbi tantárgyi rendszer/program közül választhatnak a beiratkozó tanulók:

- Általános tanterv Sakkpalota programmal, angol nyelvi irányultsággal
- Német nemzetiségi nyelvoktató program

Intézményünkbe az újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozást megelőzően – szándéknyilatkozat formájában – írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az intézményvezetőnek.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kormány által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret 100 %-át nem fedik le, ez időt és alkalmat ad a tevékenység alapú tanulásra, az ismeretek alkalmazására, a tanulási eredményekben megfogalmazott kompetenciák fejlesztésére, a pedagógusok által leghatékonyabbnak tartott tanulási technikák alkalmazására. Továbbá ez által lehetőség nyílik speciális foglalkozások szervezésére (pl. múzeumi, könyvtári órák, filmnézés, terepgyakorlat stb.), valamint tantárgyközi projektek megvalósítására.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával több tantárgy óraszámát növeltük azzal a céllal, hogy e tárgyakból a képességfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson (lásd Pedagógiai Program 12. pont, 22. pont)

23.2. Választható tantárgyak/foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

A tanév első tanítási napján tanulóink tájékoztatást kapnak a választható délutáni foglalkozások kínálatáról és a foglalkozásokat tartó pedagógusok személyéről. Diákjaink a szabadon választható délutáni foglalkozáson való részvételi szándékukat szeptember 15-ig jelezhetik az iskola vezetőjének.

A tanuló az igazgató engedélyével módosíthatja választását. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell.

Kiskorú tanuló esetén a délutáni foglalkozás választásának jogát a szülő gyakorolja.




Mucsi István
igazgató

Záró rendelkezések

Az iskola a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény előírásainak, valamint a korábbi működési elveknek és az iskola hagyományrendszeréhez illeszkedő eddigi pedagógiai gyakorlatnak a figyelembevételével, a jelenleg felmérhető anyagi és emberi erőforrások átgondolásával tervezte meg pedagógiai programját.

Jelen Pedagógiai Program módosítását a fenntartó hagyja jóvá a nevelőtestület, a szülői munkaközösség és a diákpresbitérium véleményének kikérésével és az igazgató jóváhagyásával.

Vésztő, 2024. aug. 30.



Mucsi István

Mucsi István
igazgató

Nyilatkozat

A Kis Bálint Református Általános Iskola szülői munkaközösségének képviselőiben és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Vésztő, 2024. aug. 30.

Budavé Katalin Ács
a szülői munkaközösség elnöke

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

A Vésztői Református Egyházközség Presbitériuma a Kis Bálint Református Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyja.

Vésztő, 2024. aug. 30.

Sécsi István
főgondnok



Sándor György Péter
fenntartó lelképásztor